

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01
**«СУРДОПЕРЕВОД СЛОВЕСНОЙ РЕЧИ ГЛУХОМУ И ОБРАТНЫЙ
ПЕРЕВОД»**

Челябинск, 2022 г.

Программа профессионального модуля «Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.02 Организация сурдокоммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «СУРДОПЕРЕВОД СЛОВЕСНОЙ РЕЧИ ГЛУХОМУ И ОБРАТНЫЙ ПЕРЕВОД»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 507.

Программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов среднего профессионального образования в области социальной работы на базе среднего общего образования, в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Профессиональный модуль «Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод» представляет собой базовые дисциплины профессионального образования по ОПОП специальности СПО 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения профессионального модуля «Организация сурдокоммуникации» - формирование у студентов умений организовывать и осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестового языка.

Основные задачи профессионального модуля:

1. Раскрыть психологическую организацию и структуру языковых систем.
2. Раскрыть основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка глухих.
3. Сформировать навыки прямого и обратного перевода калькирующего и на основе русского жестового языка.

В результате освоения модуля обучающийся

знать:

- роль и место жестовой и дактильной речи в системе коммуникативных средств лиц с нарушением слуха;
- правила жестового перевода, жестовую лексику и пути ее наполнения;
- основные составляющие русского языка;
- нормы литературного произношения;
- основы общей и специальной психологии;
- документационное обеспечение управления коммуникационной деятельностью;
- функции и структуру Всероссийского общества глухих;
- нормативные правовые документы, связанные с коммуникационным обеспечением социальной защиты инвалидов;
- права и обязанности работников, обеспечивающих социальное обслуживание глухих (слабослышащих).

должен уметь:

- использовать специфические средства общения глухих для реализации прав незлышащих граждан;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- вести профессиональную документацию.

иметь практический опыт:

- прямого и обратного перевода со словесного языка и русского жестового языка.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 1353 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 950 час,
- самостоятельной работы обучающегося - 403 часов,
- учебной практики - 72 часа,
- производственной практики - 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК-10	Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.
ПК-1.1	Владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ).
ПК-1.2	Владеть основами современного русского языка как средством коммуникации.
ПК-1.3	Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.
ПК-1.4	Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.
ПК-1.5	Обеспечивать лицам с нарушением слуха взаимодействие с органами Всероссийского общества глухих.
ПК-1.6	Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.
ПК-1.7	Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.
ПК.1.8	Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.
ПК.3.2	Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8	МДК 01.01 Теория и практика сурдоперевода	1110	740	420	20	370				
ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8	МДК 01.02 Организационно-правовое обеспечение деятельности сурдопереводчика	99	66	16		33				
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8	УП 01.01 Учебная практика № 1	72	72					72		
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-	ПП 01.01 Производственная практика № 1	72	72							72

7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8									
	Всего:	1353	950	436	20	403		72	72

Формы промежуточной аттестации по итогам освоения модуля

	Контрольная работа	Курсовая работа (проект)	Дифференцированный зачет	Экзамен
Семестры:		1	1,2,2,3,4	2,3

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01. Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод			
МДК 01.01 Теория и практика сурдоперевода			
Тема 1. Введение в специальность переводчика жестового языка	Содержание учебного материала: История возникновения и развития жестового языка и дактильных алфавитов. Жестовый язык как основа субкультуры глухих. Социальные проблемы инвалидов по слуху.	4	1
	Практические занятия: Рассмотреть положения основных концепций глухоты и составить таблицу их систематизации. Работа с электронной библиотечной системой	4	3
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка докладов на тему «Современные системы обучения лиц с нарушением слуха». 2. Написание эссе «Плюсы и минусы инклюзивного и специального образования»	10	3
Тема 2. Средства коммуникации глухих и слабослышащих	Содержание учебного материала: Кинетические системы коммуникации. Невербальная коммуникация. Жесты, используемые в качестве невербальных компонентов разговорной речи слышащего большинства. Использование жестов в области искусства, на транспорте, в спорте, армии. Жестовый язык как кинетическая невербальная система коммуникации глухих. Дактильная речь как кинетическая система вербальной коммуникации глухих. Их семиотические функции в общении людей. Две разновидности общения: русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь. Жестовая речь как одно из средств когнитивной деятельности и социализации глухого ребенка. Своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих. Билингвизм глухих. Роль жестовой речи как средства общения в обществах глухих.	20	1
	Практические занятия: учебная дискуссия. Вопросы: 1. Проблемы развития современной специальной школы. 2. Альтернативные подходы в обучении детей с недостатками слуха.	6	3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, составление тематического словаря, ответы на вопросы, составление таблицы	10	3

Тема 3. Дактильная речь как форма вербальной коммуникации	Содержание учебного материала: Дактильная речь, дактилирование, дактильный язык, дактильные системы. Дактильный алфавит. Принципы построения различных дактильных алфавитов. Отражение в дактильной речи норм словесного языка. Функциональное назначение дактильной речи в межличностном общении учащихся с недостатками слуха и общении глухих и слышащих. Воспроизведение при помощи дактиля структуры слова - основной единицы словесного языка. Навыки воспроизведения и восприятия при дактилировании.	32	1
	Практическое занятие: учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения: Специальные и специфические методы обучения в школе глухих (слабослышащих). Просмотр урока в школе глухих, его анализ.	34	3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, составление тематического словаря, ответы на вопросы, составление таблицы	10	3
Тема 4. Жестовая речь как средство невербальной коммуникации	Содержание учебного материала: Функциональные особенности жестовой речи. Особенности овладения русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей. Факторы, влияющие на развитие жестовой речи. Овладение глухим ребенком русским жестовым языком в процессе общения в детском коллективе школы. Формирование калькирующей жестовой речи как системы общения, отражающей структуры русского языка. Функциональное назначение русского жестового языка и калькирующей жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих; расширение функций русского жестового языка, обусловленное демократизацией общества и ростом самосознания глухих.	30	1
	Практические занятия: Подготовка рук к жестовому общению, дактилированию.	46	2
	Самостоятельная работа: работа с учебником, изучение словаря жестовой речи	35	2
Тема 5. Альтернативные подходы к использованию жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике	Содержание учебного материала: Проблема жестовой речи как средства обучения. Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в истории зарубежной педагогики. Определение роли и места дактильной и жестовой речи в зависимости от целей, задач и содержания обучения представителями разных систем. Анализ взглядов на дактильную и жестовую речь в современной зарубежной сурдопедагогике. Развитие взглядов на использования дактильной и жестовой речи в российской сурдопедагогике. Вопросы дактильной и жестовой речи в концепции советской сурдопедагогике 20-30 годов. Вклад Л. С. Выготского в изучение проблемы жестовой речи. Значение Всероссийского совещания сурдопедагогов 1938 года в определении системы речевых средств учебно-воспитательного процесса. Дактильная и жестовая речь как вспомогательные средства обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха в современной российской сурдопедагогике. Принципы, методы и формы использования дактильной и жестовой речи в специальных детских садах и школах. Альтернативные подходы к	24	1

	использованию жестовой речи в современной зарубежной сурдопедагогике. Метод тотальной коммуникации. Билингвистический метод. Отрицание жестового языка как средства общения и обучения глухих в чистом устном методе, в вебротональном методе.		
	Практические занятия: альтернатива ЖЯ в общении с глухими (слабослышащими).	42	3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, ответы на вопросы, конспектирование научно-методических работ	29	3
Тема 6. Усвоение дактильной речи	Содержание учебного материала: Дактилирование, дактильный знак. Воспроизведение при помощи дактиля структуры слова - основной единицы словесного языка. Тренировка в составлении слов с помощью дактильной речи.	26	1
	Практические занятия: составление слов, словосочетаний, коротких фраз с помощью дактильной речи.	48	2,3
	Самостоятельная работа: Изучение таблиц с дактильной азбукой, подготовка к практическому дактилированию	36	2
Тема 7. Лексика и грамматика жестового языка	Содержание учебного материала: Лексика русского жестового языка. Лексические пласты и группы в жестовом языке и их роль в процессе коммуникации. Классы жестовых единиц, совпадающих и несовпадающих по значению со словами русского языка. Безэквивалентная лексика и фразеология русского жестового языка. Многозначность и однозначность жестов. Синонимия, антонимия, омонимия в русском жестовом языке. Фразеология и идиоматика русского жестового языка. Стилистическая дифференциация жестов. Экспрессивно-оценочная лексика русского жестового языка. Эволюция лексики русского жестового языка. Современные жесты, неологизмы, архаизмы и историзмы в лексике русского жестового языка. Роль заимствований в обогащении словарного состава жестового языка. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Интернациональная лексика. Словари жестового языка, особенности их построения. Варианты компьютерного жестового словаря. Морфология русского жестового языка. Способы выражения значения множественности. Выражение субъективно-объективных отношений, значения принадлежности. Парадигма жестов-обозначений участников диалога. Выражение значений качества и степени качества в русском жестовом языке. Спецификация жестов, определяющих размер. Способы выражения количества в русском жестовом языке. Способы выражения значений, связанных с действиями. Передача временных значений, обозначение настоящего, прошедшего, будущего времени. Способы выражения модальных значений желательности, условности и др. Синтаксис русского жестового языка. Класс простых высказываний в русском жестовом языке. Структура вопросительных и восклицательных высказываний, высказываний с отрицанием. Роль порядка жестов и немануальных компонентов в передаче смысла. Полипредикативные	44	1-2

	высказывания, выражающие причинно-следственные, целевые, определительные и другие отношения.		
	Практические занятия: построение фраз разной сложности на РЖЯ.	45	2-3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, изучение жестов по лексическим группам, морфологии и синтаксиса РЖЯ.	45	2
Тема 8. Практический курс русского жестового языка	Содержание учебного материала: Социокультурная парадигма образования глухих в современном обществе и необходимость освоения жестового языка. Практическое изучение жестовой речи по темам. Освоение различных лексических пластов и групп словарного состава жестового языка; использование их в различных коммуникативных и социально значимых ситуациях. Лексический материал, необходимый для развития профессиональной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной обстановках. Виды коммуникационной жестовой речи	28	1-2
	Практическое занятие: построение диалогов с использованием РЖЯ.	47	2-3
	Самостоятельная работа: подготовка к общению на РЖЯ.	47	2-3
Тема 9. Теория и практика перевода	Содержание учебного материала: Объект теории перевода. Одноязычная и двуязычная коммуникация. Процесс перевода. Проблема переводимости и адекватности перевода. Единица перевода. Виды жестового перевода. Последовательный и синхронный перевод. Прямой и обратный перевод. Лексикологический и стилистический аспекты перевода	30	2-3
	Практическое занятие: деловая игра - сурдоперевод в разных бытовых ситуациях.	48	3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, подготовка разных вариантов перевода текста.	48	3
Тема 10. Практикум переводческой деятельности	Содержание учебного материала: Решение профессиональных задач в области жестового перевода, конструирование различных форм социокультурной деятельности. Компетенция переводчика в сфере профессиональной коммуникации незлышащих. Развитие лингвистического, интеллектуально-творческого, мотивационно-профессионального потенциала личности переводчика в сфере профессиональной коммуникации незлышащих в процессе профессиональной деятельности.	28	2-3
	Практическое занятие: применение РЖЯ в техникуме с глухими (слабослышащими) студентами.	48	3
	Самостоятельная работа: Подготовка к прямому и обратному переводу	48	3
Тема 11. Иностранные жестовые языки и система	Содержание учебного материала: Основные этапы возникновения и развития национальных жестовых языков. Лингвистические особенности национальных жестовых языков. Социальная роль национальных жестовых языков в жизни общества. Особенности прямого и обратного перевода в национальных жестовых языках. Культура межнационального общения.	30	1

международного общения глухих	Международное жестовое общение глухих. Исторические аспекты международного жестового общения глухих. «Жестуно» и его значение. Лингвистические особенности системы международного общения. Практический базовый курс международного жестового общения. Международная дактилология. Особенности прямого и обратного перевода «Жестуно». Практика прямого и обратного перевода «Жестуно».		
	Практическое занятие: построение фраз с помощью языка «Жестуно».	46	3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, изучение жестуно, подготовка таблицы сходства и различия РЖЯ и жестуно.	46	3
Тема 12. Профессиональная этика переводчика жестового языка	Содержание учебного материала: Тарифно-квалификационная характеристика переводчика в сфере профессиональной коммуникации неслышащих (переводчик жестового языка) по общероссийским отраслям. Профессиональные и личностные качества переводчика в сфере профессиональной коммуникации неслышащих (переводчик жестового языка). Этика переводчика в сфере профессиональной коммуникации неслышащих (переводчик жестового языка) в официальных и неофициальных ситуациях. Специфика обслуживания жестовым языком.	4	1
	Практическое занятие: круглый стол - надо ли жалеть инвалида по слуху.	6	3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, составление таблицы профессионально важных качеств сурдопереводчика.	6	3
Курсовая работа	<p>Подбор литературы, проведение ее анализа, написание курсовой работы.</p> <p>Темы курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и значение психологических исследований И.М. Соловьева в развитии отечественной психологии лиц с нарушениями слуха. 2. Особенности восприятия у глухих школьников. 3. Развитие зрительного восприятия у глухих школьников. 4. Взаимодействие зрительного и двигательного анализаторов при механизме чтения с губ. 5. Восприятие звуков речи при нормальном и нарушенном слухе. 6. Произвольное и произвольное запоминание учебного материала глухими школьниками 7. Узнавание и его особенности у глухих школьников. 8. Особенности образной памяти у глухих детей. 9. Значение разных форм речи на разных стадиях развития глухого ребенка. 10. Особенности словарного состава у глухих детей. 11. Отношение глухих школьников к овладению языком. 12. Механизм чтения с губ. 13. Исследования особенностей мышления глухих школьников в современной психологии лиц с нарушениями слуха. 	20	3

	<p>14. Особенности причинно-следственного мышления глухих школьников.</p> <p>15. Понимание метафор и пословиц глухими подростками.</p> <p>16. Развитие воображения глухих школьников средствами изобразительной деятельности.</p> <p>17. Роль воображения в планировании глухими школьниками событий будущего.</p> <p>18. Особенности интеллектуальных и эстетических чувств у глухих школьников.</p> <p>19. Представления глухих школьников об эмоциональных переживаниях других людей.</p> <p>20. Особенности изобразительной деятельности глухих школьников.</p> <p>21. Проявление агрессии в игровой деятельности у слабовидящих младших школьников.</p> <p>22. Развитие мышления глухих детей на разных возрастных этапах.</p> <p>23. Исследование опосредованного запоминания у глухих школьников слов и словосочетаний методом пиктограмм.</p> <p>24. Возможности использования игровой деятельности для решения дифференциально-диагностических задач.</p> <p>25. Исследование роли прошлого опыта глухого школьника в осозательном восприятии предметов.</p> <p>26. Своеобразие эмпатии глухого школьника во время чтения художественной литературы.</p>		
	Всего по МДК.01.01:	1110	
МКД 01.02 Организационно-правовое обеспечение деятельности сурдопереводчика			
Раздел 1. Теоретические положения основ права		10	
Тема 1.1 Право и правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие, принципы и функции права. Понятие и элементы системы права. Понятие отрасли права. Общая характеристика основных отраслей российского права. Критерии отраслевого деления: предмет и метод правового регулирования. Понятие института права. Понятие, виды и структура нормы права. Понятие и принципы правового обеспечения. Предмет и особенности правового обеспечения профессиональной деятельности. Право социального обеспечения, предпринимательское право, трудовое право как отрасли права, регулирующие отношения в профессиональной деятельности переводчика-дактилолога.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>для подготовки к практическому занятию выбрать и выписать (распечатать) по одной норме права из УК РФ, КоАП РФ, ТК РФ, ГК РФ). Используя учебную литературу составить словарь терминов по теме, где дано конкретное определение понятий: право, принципы права, функции права, нормы права и т.д.; подготовиться к устному опросу по вопросам: значение права в системе социального регулирования; соотношение норм права и норм морали.</p>	2	3
	Содержание учебного материала:	4	2

Тема 1.2. Источники права	Понятие и виды источников права. Нормативный правовой акт как основной источник права России: понятие, виды. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на темы «Законодательный процесс в России», «Система законодательства России»; составить таблицу отличий законов от подзаконных актов по признакам: юридическая сила, действие во времени, действие в пространстве, действие по кругу лиц.	2	
Раздел 2 Организационно-правовое регулирование деятельности в сфере социального обеспечения		34	
Тема 2.1. Основы права социального обеспечения	Содержание учебного материала: Понятие, предмет и метод права социального обеспечения. Основные принципы права социального обеспечения. Система права социального обеспечения. Понятие и направления социальной защиты населения. Социальная защита инвалидов. Цель и функции социального обслуживания. Понятие и виды социальной услуги. Правила предоставления инвалидам услуг по сурдопереводу.	4	1
	Практические занятия: провести анализ Постановления Правительства РФ от 25 сентября 2007 г., N 608 «О порядке предоставления инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу)», Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федерального закона от 28 декабря 2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».	2	2
Тема 2.2. Источники права социального обеспечения	Содержание учебного материала: Конституционные основы социального обеспечения. Международные нормативные правовые акты как источники права социального обеспечения. Нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ как источники права социального обеспечения. Акты органов местного самоуправления и локальные правовые акты как источники права социального обеспечения.	4	2
	Практические занятия: сообщения и дискуссии на темы «Конституция как источник права социального обеспечения», «Классификация нормативных правовых актов федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ»; анализ международных источников: -Конвенция ООН о правах инвалидов от 13.12.2006. -Европейский кодекс социального обеспечения от 16.04.1964.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на темы «Конституция как источник права социального обеспечения», «Классификация нормативных правовых актов федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ	2	
Тема 2.3. Особенности правовых отношений в сфере социального обеспечения	Содержание учебного материала: Понятие, признаки и содержание правоотношений. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правосубъектность: правоспособность, дееспособность. Понятие и виды объектов правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Понятие и классификация юридических фактов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к дискуссии на тему: «Правовой статус личности» и устным выступлениям на тему: «Трудная жизненная ситуация как основание для предоставления социальных услуг»; теоретическая подготовка по учебной литературе на тему: «Понятие и классификации юридических фактов».	2	3
Тема 2.4. Субъекты правовых отношений в сфере социального обеспечения	Содержание учебного материала: Организации социальной защиты, находящиеся в ведении органов государственной власти РФ, в ведении органов государственной власти субъектов РФ. Организации, находящиеся в ведении органов местного самоуправления и представляющие собой муниципальный сектор социальной защиты населения. Негосударственные организации иных форм собственности и различных организационно-правовых форм. Частные лица без образования юридического лица, осуществляющие в установленном порядке деятельность в сфере социального обслуживания. Лица, нуждающиеся в социальной защите.	6	2
	Практические занятия: проведение анализа Устава НКО «Всероссийское общество глухих»; разработка схемы структурных подразделений ВОГ; выявление функций ВОГ; проведение дискуссии на тему: «Лица, нуждающиеся в социальной защите».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка плана ответа по вопросам: 1. структура государственных органов, органов субъектов РФ и их полномочия в сфере социального обеспечения; 2. функции органов местного самоуправления в сфере принятия нормативных правовых актов в сфере социального обеспечения; Подготовка к дискуссии на тему: «Лица, нуждающиеся в социальной защите».	2	3

Тема 2.5. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения	Содержание учебного материала: Понятие, средства и способы защиты нарушенных или оспоренных прав граждан в сфере социального обеспечения. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения с помощью внесудебного порядка разрешения споров. Особенности споров в сфере социального обеспечения, рассматриваемых судами общей юрисдикции. Правовое регулирование участия переводчика-дактилолога в суде, иных процессуальных действиях по защите прав граждан в сфере социального обеспечения.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов по темам: «Система судебных органов в РФ», «Воссоздание института мировых судей», проведения анализа правовых норм ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях», «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации», «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации».	2	3
Раздел 3 Организационно-правовое обеспечение предпринимательской деятельности в сфере социального обслуживания		13	
Тема 3.1. Предпринимательская деятельность в сфере социального обслуживания	Содержание учебного материала: Понятие предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Право на осуществление предпринимательской деятельности. Понятие и виды юридических лиц. Особенности предпринимательской, уставной деятельности НКО в сфере социального обеспечения. Понятие, формы и содержание права собственности.	2	1
	Практические занятия: составление таблиц отличительных признаков деятельности коммерческого и некоммерческого юридического лица; проведение тестирования по теме: «Понятие, формы и содержание права собственности».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести анализ Федерального закона «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996, ФЗ №7; подготовиться к тестированию по теме: «Понятие, формы и содержание права собственности».	4	3
Тема 3.2. Особенности договорных отношений в сфере социального обслуживания	Содержание учебного материала: Понятие и значение договора. Форма и содержание договора. Толкование договора. Порядок заключения, изменения и расторжения договора. Общая характеристика договора возмездного оказания услуг	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Теоретическая подготовка по учебному материалу по теме «Содержание договора»; рассмотрение типовой формы договора возмездного оказания услуг.	3	2

Раздел 4 Правовое обеспечение трудовой деятельности		42	
Тема 4.1. Источники трудового права	Содержание учебного материала: Понятие и виды источников трудового права. Конституционные основы трудового права. Трудовой кодекс Российской Федерации как основной источник трудового права. Значение локального акта как источника трудового права.	2	1
	Практические занятия: практическая работа с Трудовым кодексом РФ по рассмотрению некоторых институтов трудового права.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка плана выступления по теме: «Классификация источников трудового права».	2	2
Тема 4.2. Особенности правоотношений в сфере трудового права	Содержание учебного материала: Понятие трудового правоотношения, его отличие от смежных с ним правоотношений, связанных с трудом. Общая характеристика правоотношений, непосредственно связанных с трудовыми. Понятие, виды субъектов трудового права. Объекты правоотношений сфере трудового права.	4	1
	Практические занятия: устные выступления (сообщения) обучающихся с последующей дискуссией по темам: «Правовой статус безработного», «Правовой статус работодателя - юридического лица», «Гражданин как субъект трудового права».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по темам: «Правовой статус безработного», «Правовой статус работодателя - юридического лица», «Гражданин как субъект трудового права».	2	2
Тема 4.3. Трудовой договор	Содержание учебного материала: Понятие и стороны трудового договора. Виды трудовых договоров. Содержание и форма трудового договора. Заключение и прекращение трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Защита персональных данных работника.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой, конспектом лекций по закреплению знаний о содержании трудового договора (обязательные и дополнительные условия); работа с Трудовым кодексом РФ по выявлению отличительных особенностей гражданско-правового договора и трудового договора.	2	3
Тема 4.4. Права и обязанности сторон трудового договора	Содержание учебного материала: Права и обязанности работодателя. Права и обязанности работника. Должностная инструкция переводчика-дактилолога	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3

	проведения анализа должностной инструкции переводчика-дактилолога; подготовка к тестированию по теме: «Права и обязанности сторон трудового договора».		
Тема 4.5. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность	Содержание учебного материала: Понятие и значение дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, основание и условия наступления. Меры дисциплинарного взыскания, порядок их наложения, обжалования и снятия.	4	1
	Практические занятия: устные выступления (сообщения) обучающихся и дискуссия по темам: «Понятие и содержание дисциплины труда», «Дисциплинарные взыскания и их виды», «Порядок применения дисциплинарных взысканий».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на темы Понятие и содержание дисциплины труда», «Дисциплинарные взыскания и их виды», «Порядок применения дисциплинарных взысканий». Анализ локального акта «Правила внутреннего трудового распорядка НОИ»	2	3
Тема 4.6. Материальная ответственность	Содержание учебного материала: Понятие, значение и условия наступления материальной ответственности у сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя. Материальная ответственность работника. Пределы материальной ответственности	4	1
	Практическое занятие: проведение письменной проверочной работы по теме: «Условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора»; устные выступления (сообщения) по темам: «Материальная ответственность работодателя», «Материальная ответственность работника».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой, конспектом лекций, Трудовым кодексом РФ, Гражданским Кодексом РФ по составлению плана письменного ответа по теме: «Условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора»; подготовка сообщений по темам: «Материальная ответственность работодателя», «Материальная ответственность работника».	4	2
	Всего по МДК.01.02:	99	
Учебная практика по модулю ПМ 01 Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод			
Виды работ:	1. знакомство с рабочим местом сурдопереводчика; 2. структуру ВОЗ; 3. нормативно-правовые акты деятельности сурдопереводчика; 4. особенности заявки и виды деятельности сурдопереводчика; 5. знакомство с технологическим оборудованием, применяемым в деятельности сурдопереводчика; 6. изучение специализации учреждений, их отделов, где требуется работа сурдопереводчика;	72	3

	7. требования к квалификации и оплате труда сурдопереводчика; 8. состав и деятельность аттестационной комиссии		
Производственная практика по модулю ПМ 01 Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод			
Виды работ:	<ol style="list-style-type: none"> 1. знакомство с базой практики, рабочим местом сурдопереводчика; 2. анализ деятельности сурдопереводчика базы практики; 3. стажировка в должности сурдопереводчика; 4. сурдоперевод глухим и слабослышащим на учебном занятии; 5. сурдоперевод глухим и слабослышащим во внеучебной деятельности; 6. сурдоперевод глухим и слабослышащим при общении со сверстниками; 7. сурдоперевод глухим и слабослышащим при общении со взрослыми; 8. обратный перевод с РЖЯ на учебном занятии; 9. обратный перевод с РЖЯ во внеучебной деятельности; 10. обратный перевод с РЖЯ при общении со сверстниками; 11. обратный перевод с РЖЯ общении со взрослыми. 	72	3
Всего по модулю ПМ 01		1353	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия оборудованных учебных кабинетов и аудиторий.

Аудитории и помещения, предназначенные для проведения занятий по данной дисциплине, удовлетворяют санитарным нормам, предусмотренным образовательным стандартом реализации программ высшего профессионального образования.

Для реализации программы обеспечивается доступ преподавателей к офисной технике (компьютер, копировальный аппарат, принтер, сканер), а также достаточное количество расходных материалов к ней, выделенных для использования в учебном процессе: бумага, доска, мел, фломастеры и др.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения учебного процесса включает:

– лекционные аудитории (с компьютерным и видеопроекционным оборудованием для презентаций с выходом в интернет и доступом к электронной библиотеке, средствами аудио- и видео-воспроизведения и интерактивным экраном);

– копировальная техника;

– принтер и сканер;

– телевизор и видеоманитон;

– DVD проигрыватель.

В учебном процессе задействованы компьютерные программы общего назначения и специализированные программы. К первой категории относятся программы пакета Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint, Access, предназначенные для подготовки документов и презентаций. Вторая категория программ представлена диагностическими и учебно-развивающими программами.

Компьютерный комплекс «Moodle», работающий через интернет, используется для выполнения самостоятельной работы, для экспресс-оценки уровня знаний студентов стандартизированными тестами по учебным дисциплинам.

Компьютерные психодиагностические программы «Стандартизированный тест СТ2», «Репертуарный тест РТ2») и учебно-развивающая программа «Плеер-рекордер- тьютор ПРТ1» применяются для психодиагностики и развития профессионально- значимых личностных качеств студентов.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

Основная литература:

1. Багрова, И. Г. Сурдопедагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова и др. ред. Речицкая Е. Г. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 655 с.

2. Белянин, В.П. Психоллингвистика: учебник / В.П. Белянин. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2013. – 416 с.

3. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: учебное пособие / Л. А. Головчиц. – М.: ВЛАДОС- ПРЕСС; КДУ, 2013. – 320 с.

4. Магницкая, Е. В. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Магницкая, Е. Н. Евстигнеев, Н. Г. Викторова – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. Режим доступа <http://znanium.com>.

5. Речицкая, Е. Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / Е. Г.Речицкая, Т. Г. Богданова, Е. А. Горбунова и др. ред.Е.Г. Речицкая. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 389 с.

6. Речицкая, Е. Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / Е. Г.Речицкая, Т. Г. Богданова, Е. А. Горбунова и др. ред. Е.Г Речицкая. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 285 с.

7. Сидоров, В. Е. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Е. Сидоров - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 310 с. Режим доступа <http://znanium.com> - ISBN 978-5-369-01474-5.

8. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Тыщенко. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. Режим доступа <http://znanium.com> - ISBN 978-5-369-01427-1. 9. Уланович, О.И. Психолингвистика: учебное пособие / О.И. Уланович. – Минск: Издательство Гревцова, 2010. – 240 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеев, С. С. Гражданское право: учебник / С. С. Алексеев, Б. М. Гонгалов, Д. В. Мурзин и др. – Москва: Проспект, 2012. – 536 с.

2. Андриченко, Л. В. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник / Л. В. Андриченко и др.; под ред. В. А. Виноградова. - Москва.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 551 с. Режим доступа <http://znanium.com> - ISBN 978-5-238-01882-9.

3. Бриллиантова, Н. А. Трудовое право: учебник / Н. А. Бриллиантова, О. Н. Волкова, Н. Г. Гладков и др. ред. Смирнов О. В., Снигирева И. О. – М. : Проспект., 2013. – 624 с.

4. Ванин, В. В. Предпринимательское право: учебник / В. В. Ванин, В. В. Галов, С.А. Зинченко и др. ред. Зинченко С. А., Колесник Г. И. – Москва: Дашков и К ; Академцентр, 2013. – 464 с. – ISBN 978-5-394- 01881-7.

5. Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 224 с.

6. Гейхман, В. Л. Трудовое право : учебник / Гейхман, В. Л., Дмитриева И. К. – Москва : Юрайт ; ИД Юрайт., 2012. – 520 с.

7. Гируцкий, А.А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов / А.А. Гируцкий, И.А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 192 с.

8. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; ред. В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2011. – 272с.

9. Горелов, И.Н. Невербальные компоненты коммуникации / И.Н. Горелов, В.Н.Ярцева (ред.) - М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – С. 112.

10. Гулин, Е. В.Права человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Гулин - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 175 с. Режим доступа <http://znanium.com> - ISBN 978-5-369-01100-3.

11. Женетль С. З. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебник / Женетль С.З., Никифоров А. В. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 442 с. Режим доступа <http://znanium.com> - ISBN 978-5-369-01273-4.

12. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология: учебник для студентов высших учебных заведений / Г. Л. Зайцева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 192 с.

13. Конституция РФ: Официальный текст с историко-правовым комментарием / авт. коммент. Б.А. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. Режим доступа <http://znanium.com> ISBN 978-5-91768-579-3.

14. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об Административных правонарушениях (постатейный) с постатейными материалами / сост. А. Б. Борисов. – Москва: Книжный мир, 2011. – 880 с.

15. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл; СПб.: Лань, 2003. – С.287.

16. Настин, И.В. Психолингвистика / И.В. Настин. – М.: МПСИ, 2007. – С.180.

17. Седов, К.Ф. Нейропсихолингвистика / К.Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2007. – 274 с.

18. Сербиновская, Н.В. Психолингвистика. Исследование и психологическая коррекция письменной речи: учебное пособие / Н.В. Сербиновская. – Ростов-на-Дону: ЮФУ; ЮРГУЭС, 2011. – 107 с.

19. Слобин Д. Психолингвистика / Д. Слобину Дж.Грин; пер. с англ. Е.И.Негневицкая. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – 352 с.

Нормативные правовые акты:

1 Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993 г. // РГ. 1993. 25 декабря.

2 Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 21 октября 1994 г. // СЗ РФ. 1994. N 32. Ст. 3301.

3 Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 22 декабря 1995 г. // СЗ РФ. 1996. N 5. Ст. 410.

4 Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г., N 138-ФЗ // СЗ РФ. 2002. N 46. Ст. 4532.

5 О государственной социальной помощи. Федеральный закон от 17 июля 1999 г., N 178-ФЗ // СЗ РФ. 1999. N 29. Ст. 3699.

6 Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации. Федеральный закон от 28 декабря 2013 N 442-ФЗ // СЗ РФ. 2013. N 52 (часть 1) Ст. 7007.

7 О некоммерческих организациях. Федеральный закон от 12 января 1996г., N 7-ФЗ // СЗ РФ. 1996. N 3. Ст. 145.

8 О ратификации Конвенции о правах инвалидов. Федеральный закон от 3 мая 2012 г., N 46-ФЗ. // СЗ РФ. 2012. N 19. Ст. 2280.

9 О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ. // СЗ РФ. 1995. N 48. Ст. 4563.

10 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г., N 197-ФЗ // СЗ РФ. 2002. N 1 (часть 1). Ст. 3.

11 Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г., N 174-ФЗ // СЗ РФ. 2001. N 52 (часть 1). Ст. 4921.

12 О порядке предоставления инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу). Постановление Правительства РФ от 25 сентября 2007 г., N 608 // СЗ РФ. 2007. N 40. Ст. 4798.

13 Положение о возмещении процессуальных издержек, связанных с производством по уголовному делу, издержек в связи с рассмотрением гражданского дела, административного дела, а также расходов в связи с выполнением требований Конституционного Суда Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2012 г., №1240 // СЗ РФ. 2012. N 50 (часть 4). Ст. 7058.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Вопросы психолингвистики. Режим доступа: <http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl>.

2. Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

3. Лаборатория лингвистики жестового языка. Режим допуска: <http://signlang.ru/dict/>.

4. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

5. Президент РФ. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>

6. Психолингвистика. Режим доступа: http://skola.ogreland.lv/rusjaz/psihol/_private/006.htm.

7. Психологический портал. Режим доступа: <http://www.philology.ru>.

8. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН): URL: <http://elibrary.ru/>

9. Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.ksrf.ru>.

10. Сайт по русской филологии. Режим доступа: <http://www.rusword.com.ua>.

11. Словарь жестов. Режим допуска: <http://jestov.net/dictionary/>.

12. Университетская информационная система Россия: URL: <http://www.cir.ru/index.jsp/>

13. Электронная библиотека. Режим доступа: psyberia.ru/work/lingva.

14. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги. Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании. Режим доступа: http://www.edu_all.ru.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание МДК профессионального модуля ПМ.01 Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод имеет практическую направленность.

На занятиях дисциплин модуля целесообразно использовать методы активного обучения, которые объединяют формы индивидуального и коллективного освоения учебного материала, использующего фактические данные конкретной проблемы и ее теоретические обобщения. Наиболее эффективными из них являются ситуационные методы: анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, деловые игры.

Сущность методов активного обучения заключается в том, что студент получает необходимые ему знания путем изучения и анализа различных источников информации, характеризующих практическую деятельность психолога. При этом студенты проявляют самостоятельную творческую выработку решений повышенной степени мотивации и эмоциональности.

Эффективно сказывается применение на практических занятиях следующих игровых методов: имитационных неигровых – анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения; имитационных игровых методов – деловая игра, разыгрывание ролей.

Применительно к целям обучения следует иметь в виду, что нас интересует продуктивный результат обучения. Поэтому на занятиях необходимо решать следующие дидактические задачи: проверять умение оперировать полученными знаниями, умение применять их при решении практических задач, умение самостоятельно анализировать, обобщать и делать практически значимые выводы, побудить к самоконтролю, самооценке и развитию собственных знаний, реализовать непосредственный переход от получения знаний к их применению в профессиональной деятельности. Формирование умений происходит только в практической деятельности, поэтому при постановке такой задачи необходимо использование упражнений, анализ ситуаций, решения ситуационных задач, деловых игр.

Развитие познавательного интереса проходит три наиболее общих этапа:

- ситуативный познавательный интерес, возникающий в условиях новизны, неопределенности и т.п.;
- устойчивый интерес к определенному предметному содержанию деятельности;
- включение познавательных интересов в общую направленность личности, в систему ее жизненных целей и планов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия и самостоятельная работа, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин общеобразовательной подготовки, базовых дисциплин, профильных дисциплин, таких, как: 1) Общая и специальная педагогика и психология; 2) Психология общения с тренингом; 3) Возрастная анатомия и физиология.

Знания, полученные при изучении дисциплин модуля, являются основой для получения знаний по профессиональным модулям № 2 и № 3.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Подготовку студентов по ПМ.01 Сурдоперевод словесной речи глухого и обратный перевод осуществляет квалифицированный преподавательский состав.

Базовое образование преподавательского состава соответствует профилю дисциплин профессионального модуля.

Преподаватели повышают квалификацию не реже 1 раза в 3 года. Формами повышения квалификации являются обучение на курсах повышения квалификации.

Кадровое обеспечение учебного процесса подготовки специалистов по ПМ. 01 специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации отвечает требованиям ФГОС СПО.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК.1.1. Владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ).	<p>Уметь: использовать специфические средства общения глухих для реализации прав незлышащих граждан.</p> <p>Знать: правила жестового перевода, жестовую лексику и пути ее наполнения.</p> <p>Иметь практический опыт: прямого и обратного перевода со словесного языка и РЖЯ.</p>	Участие в практических занятиях, деловых играх; оценка самостоятельной подготовки к сурдопереводу; разные виды сурдоперевода на практических занятиях.
ПК.1.2. Владеть основами современного русского языка как средством коммуникации.	<p>Уметь: интерпретировать языковые факты и явления, раскрывающие психолингвистическую природу языкового поведения человека.</p> <p>Знать: основные составляющие русского языка, нормы литературного произношения.</p>	Оценка составления разного вида текстов для сурдоперевода; Составление докладов, сообщений по темам модуля; тестирование.
ПК.1.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.	<p>Уметь: урегулировать и разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Знать: права и обязанности работников, обеспечивающих социальное обслуживание глухих (слабослышащих).</p>	Участие в практических занятиях, деловых играх, анализ и самоанализ действий; решение психологических задач; тестирование.
ПК.1.4. Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.	<p>Уметь: использовать специфические средства общения глухих для реализации прав незлышащих граждан.</p> <p>Знать: нормативные правовые документы, связанные с коммуникационным обеспечением социальной защиты инвалидов, документационное обеспечение управления коммуникационной деятельностью.</p>	Организация деловых игр, анализ, саморефлексия; тестирование.

<p>ПК.1.5. Обеспечивать лицам с нарушением слуха взаимодействие с органами Всероссийского общества глухих.</p>	<p>Уметь: использовать специфические средства общения глухих для реализации прав незлышащих граждан Знать: функции и структуру Всероссийского общества глухих</p>	<p>Организация деловых игр, анализ, саморефлексия; знакомство с обществом глухих, отчет по учебной практике.</p>
<p>ПК.1.6. Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.</p>	<p>Уметь: вести профессиональную документацию. Знать: основы общей и специальной психологии.</p>	<p>Тестирование; стажировка в должности сурдопереводчика, оформление документации по производственной практике.</p>
<p>ПК.1.7. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: вести профессиональную документацию. Знать: нормативные правовые документы, связанные с коммуникационным обеспечением социальной защиты инвалидов, документационное обеспечение управления коммуникационной деятельностью.</p>	<p>Тестирование; стажировка в должности сурдопереводчика, оформление документации по производственной практике.</p>
<p>ПК.1.8. Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.</p>	<p>Уметь: использовать специфические средства общения глухих для реализации прав незлышащих граждан. Знать: роль и место жестовой и дактильной речи в системе коммуникативных средств лиц с нарушением слуха.</p>	<p>Участие в практических занятиях, деловых играх, анализ и самоанализ действий; стажировка в должности сурдопереводчика.</p>
<p>ПК.3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.</p>	<p>Уметь: использовать специфические средства общения глухих для реализации прав незлышащих граждан. Знать: правила жестового перевода, жестовую лексику и пути ее наполнения.</p>	<p>Участие в практических занятиях, деловых играх, анализ и самоанализ действий; стажировка в должности сурдопереводчика.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции).	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка активности учащегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности.</p>
<p>ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике. Оценка выполнения курсовой работы.</p>
<p>ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка выполнения курсовой работы.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка активности учащегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>

<p>ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка выполнения курсовой работы</p>
<p>ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оперативность, точность и широта осуществления операций с использованием общего и специального программного обеспечения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике, экспертное наблюдение и оценка использования учащимися информационных технологий при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися коммуникативных методов и приёмов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях при работе в малых группах, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка уровня ответственности учащегося</p>

		при подготовке и проведении учебновоспитательных мероприятий различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка достижений учащегося в учебной и общественной деятельности.
ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися коммуникативных методов и приёмов при подготовке и проведении учебновоспитательных мероприятий различной тематики
ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК-10. Знать основы Конституции РФ, Конвенцию ООН о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.	Демонстрация знаний организационно-правовых основ деятельности сурдопереводчика, организации и функционировании социальной сферы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02
«ОБУЧЕНИЕ ЖЕСТОВОЙ РЕЧИ ЛИЦ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОБЩЕНИИ
С ГЛУХИМИ (СЛАБОСЛЫШАЩИМИ)»

Челябинск, 2022 г.

Программа профессионального модуля «Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.02 Организация сурдокоммуникации.

Рассмотрено на заседании

ЦМК ОГСЭ дисциплин

« ____ » _____ 2022 г.

_____ Е.С. Антоний

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

6. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОБУЧЕНИЕ ЖЕСТОВОЙ РЕЧИ ЛИЦ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОБЩЕНИИ С ГЛУХИМИ (СЛАБОСЛЫШАЩИМИ)»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 507.

Программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов среднего профессионального образования в области социальной работы на базе среднего общего образования, в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Профессиональный модуль «Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)» представляет собой базовые дисциплины профессионального образования по ОПОП специальности СПО 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения профессионального модуля «Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)»: сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки обучения использования средств общения с глухими и слабослышащими лицами.

Основные задачи профессионального модуля:

1. Ознакомление с методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса с применения современных педагогических технологий.

2. Раскрыть точку зрения на роль тактильной и жестовой речи в учебно- воспитательном процессе.

3. Сформировать у студентов специальные теоретические знания о методических приемах и средствах обучения детей с нарушениями слуха.

4. Познакомить с технологией применения игры как метода обучения при обучении жестовой речи лиц нуждающихся в общении с глухими.

5. Формирование умений и навыков планирования профессиональной деятельности с учетом этиопатогенеза речевого нарушения и особенностями развития или распада психических функций.

В результате освоения модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

- отбора и адаптирования речевого материала различной сложности.

уметь:

- оказывать помощь по вопросам семейного воспитания и общения (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих) и обучения средствам коммуникации с глухими (слабослышащими);
- обучать способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха.

знать:

- специфику учебно-воспитательного процесса для лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими);

- основы сурдопедагогики;

- особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 369 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 282 час,

самостоятельной работы обучающегося - 87 часов,

учебной практики - 72 часа,

производственной практики - 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК-10	Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.
ПК-1.4	Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.
ПК-1.6	Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.
ПК-1.8	Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.
ПК-2.1	Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи.
ПК-2.2	Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).
ПК-2.3	Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.
ПК-3.3	Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.
ПК-3.4	Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.
ПК-3.5	Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-9, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	МДК 02.01 Основы методики обучения	261	174	38	20	87				
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.	УП 02.01 Учебная практика № 2	36						36		
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.	ПП 02.01 Производственная практика № 2	72								72
	Всего:	369	174	38	20	87		36		72

Формы промежуточной аттестации по итогам освоения модуля

	Контрольная работа	Курсовая работа (проект)	Дифференцированный зачет	Экзамен
Семестры:		1		3

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 02. Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)			
МДК 02.01 Основы методики обучения			
<p>Тема 1. Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные направления работы по речевому развитию неслышащих детей. Механизм восприятия устной речи. Методика обучения языку в первоначальный период. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку. Коммуникативная роль устной речи. Функции языка и их реализация в речи. Влияние нарушений слуха на психическое и речевое развитие ребенка. Значение игровой и изобразительной деятельности в речевом и психическом развитии неслышащих детей. Принципы личностно-ориентированного взаимодействия «взрослый-ребенок». Задачи и принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. Развитие устной речи слышащих детей и детей с нарушениями слуха. Задачи и принципы обучения устной речи детей с нарушениями слуха. Методы обучения глухих словесной речи, основанные на её устной и письменной форме: звуковой, слоговой, метод целых слов и фраз, аналитико-синтетический, полисенсорный. Развитие системы обучения глухих устной речи в России</p>	17	1
	<p>Практические занятия: круглый стол на тему «Сурдопедагогика как наука». Вопросы: Взаимосвязь сурдопсихологии и сурдопедагогики; Специфические закономерности развития ребенка с нарушенным слухом.</p>	6	3
	<p>Самостоятельная работа: работа с учебником, составление тематического словаря, ответы на вопросы, составление таблицы.</p>	7	3
<p>Тема 2. Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные виды речевой деятельности детей с нарушениями слуха. Требования к формированию видов речевой деятельности. Работа над речью на занятиях по различным видам деятельности. Чтение и письмо как особый вид речевой деятельности. Введение речевых средств в систему языка.</p>	14	1
	<p>Практическое занятие: учебная дискуссия - современные системы обучения детей. Презентация доклада.</p>	6	3
	<p>Самостоятельная работа: работа с учебником, составление тематического словаря, ответы на вопросы, составление таблицы</p>	10	3

Тема 3. Условия формирования речи в учреждении для детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала: Методические приемы, используемые для активизации речевой деятельности детей. Особенности организации и проведения занятий по формированию и развитию речи детей с нарушениями слуха. Слухоречевая среда как компонент коррекционно-развивающего пространства в дошкольном учреждении для незлышащих детей. Предметно-манипулятивная деятельность. Речевые движения: дактилирование, жестомимическая гимнастика, фонетическая ритмика.	12	1
	Практические занятия: Презентация доклада - проблемы развития современной специальной школы.	6	3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, чтение научных работ, конспектирование, решение психологических задач	10	3
Тема 4. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах	Содержание учебного материала: Активизация языковой способности незлышащих дошкольников 2-3летнего возраста. Взаимосвязь речевой и предметной деятельности детей 4-5 лет. Формирование потребности в речевом общении детей подготовительной группы. Соотношение видов речевой деятельности по возрастным этапам. Роль драматизации в формировании речевой активности детей. Работа с предметными и сюжетными картинками. Развитие понимания значений слов у глухих детей и формирование словесного мышления.	27	1
	Практические занятия: учебная дискуссия - специальные и специфические методы в школе глухих. Просмотр и анализ занятия, урока. Составление конспекта занятия по развитию речи.	6	2-3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, составление тематического словаря, ответы на вопросы, составление таблицы, психологические задачи, психолого-педагогическое обследование	20	3
Тема 5. Работа педагога по развитию речи детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала: Связь речевой и игровой деятельности детей. Особенности организации и проведения дидактических, подвижных и сюжетноролевых игр с незлышащими детьми. Структура сюжетов игр детей. Создание ситуаций для речевого развития детей на занятиях по изобразительной деятельности. Развитие речи в процессе свободной деятельности.	24	1
	Практические занятия: круглый стол - альтернативные подходы в обучении детей с недостатками слуха. Просмотр и анализ занятия.	8	3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, ответы на вопросы, чтение научных работ, конспектирование, просмотр коррекционного занятия, его анализ, составление плана коррекционного занятия.	20	3
Тема 6. Работа по развитию речи в семье	Содержание учебного материала: Задачи родителей по развитию связной речи незлышащих дошкольников. Методические приемы, используемые для активизации речевой деятельности детей. Иллюстрирование детьми книжек- самоделок. Рассказывание детям сказок и историй. Составление рассказов по событиям дня, экскурсии, путешествия. Чтение книг. Родители - дети - воспитатели.	22	1

	Практические занятия: круглый стол - особенности процесса воспитания детей с нарушениями слуха. Презентация докладов - развивающий характер воспитания.	6	3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, ответы на вопросы, чтение научных работ, конспектирование, составление психолого-педагогических рекомендаций	20	3
Курсовая работа	<p>Подбор литературы, проведение ее анализа, написание курсовой работы.</p> <p>Темы курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Особенности восприятия у глухих школьников. 4. Развитие зрительного восприятия у глухих школьников. 5. Взаимодействие зрительного и двигательного анализаторов при механизме чтения с губ. 6. Восприятие звуков речи при нормальном и нарушенном слухе. 7. Произвольное и произвольное запоминание учебного материала глухими школьниками 8. Узнавание и его особенности у глухих школьников. 9. Особенности образной памяти у глухих детей. 10. Значение разных форм речи на разных стадиях развития глухого ребенка. 11. Особенности словарного состава у глухих детей. 12. Отношение глухих школьников к овладению языком. 13. Механизм чтения с губ. 14. Исследования особенностей мышления глухих школьников в современной психологии лиц с нарушениями слуха. 15. Особенности причинно-следственного мышления глухих школьников. 16. Понимание метафор и пословиц глухими подростками. 17. Развитие воображения глухих школьников средствами изобразительной деятельности. 18. Роль воображения в планировании глухими школьниками событий будущего. 19. Особенности интеллектуальных и эстетических чувств у глухих школьников. 20. Представления глухих школьников об эмоциональных переживаниях других людей. 21. Особенности изобразительной деятельности глухих школьников. 22. Проявление агрессии в игровой деятельности у слабовидящих младших школьников. 23. Развитие мышления глухих детей на разных возрастных этапах. 24. Исследование опосредованного запоминания у глухих школьников слов и словосочетаний методом пиктограмм. 25. Возможности использования игровой деятельности для решения дифференциально-диагностических задач. 26. Исследование роли прошлого опыта глухого школьника в осязательном восприятии предметов. 27. Своеобразие эмпатии глухого школьника во время чтения художественной литературы 	20	3

Учебная практика по модулю ПМ 02. Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)			
Виды работ:	<ul style="list-style-type: none"> 1. знакомство с учреждениями, оказывающими коррекционную помощь глухим и слабослышащим лицам; 2. изучение графика работы и видов деятельности сурдопедагога; 3. изучение плана работы с родителями глухих и слабослышащих детей; 4. посещение занятия сурдопедагога: конспектирование занятия, его анализ; 5. посещение мероприятия по работе с родителями: конспектирование, анализ; 6. помощь сурдопедагогу в подготовке и проведении внеклассного мероприятия. 	36	3
Производственная практика по модулю ПМ 02. Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)			
Виды работ:	<ul style="list-style-type: none"> 3 знакомство с базой практики, рабочим местом сурдопедагога; 4 изучение методических пособий и технических средств обучения, используемых сурдопедагогом; 5 анализ деятельности сурдопедагога базы практики; 6 подготовка конспекта и методического материала по обучению жестовой речи; 7 проведение коррекционно-обучающего занятия по заранее подготовленному и одобренному руководителем практики конспекту; 8 обсуждение проведенного занятия; 9 оформление документации по практике. 	72	3
Всего по модулю ПМ		369	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия оборудованных учебных кабинетов и аудиторий.

Аудитории и помещения, предназначенные для проведения занятий по данной дисциплине, удовлетворяют санитарным нормам, предусмотренным образовательным стандартом реализации программ высшего профессионального образования.

Для реализации программы обеспечивается доступ преподавателей к офисной технике (компьютер, копировальный аппарат, принтер, сканер), а также достаточное количество расходных материалов к ней, выделенных для использования в учебном процессе: бумага, доска, мел, фломастеры и др.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения учебного процесса включает:

– лекционные аудитории (с компьютерным и видеопроекционным оборудованием для презентаций с выходом в интернет и доступом к электронной библиотеке, средствами аудио- и видео-воспроизведения и интерактивным экраном);

– копировальная техника;

– принтер и сканер;

– телевизор и видеоманитофон;

– DVD проигрыватель.

В учебном процессе задействованы компьютерные программы общего назначения и специализированные программы. К первой категории относятся программы пакета Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint, Access, предназначенные для подготовки документов и презентаций. Вторая категория программ представлена диагностическими и учебно-развивающими программами.

Компьютерные психодиагностические программы «Стандартизированный тест СТ2», «Репертуарный тест РТ2») и учебно-развивающая программа «Плеер-рекордер-тьютор ПРТ1» применяются для психодиагностики и развития профессионально-значимых личностных качеств студентов.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

Основная литература:

1. Багрова, И. Г. Сурдопедагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова и др. ред. Речицкая Е. Г. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 655 с.

2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. – 624 с.

3. Волкова, Л.С. Логопедия: учебник для студентов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; ред. Л.С. Волкова. – М.: Владос, 2009. – 703 с.

4. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и психологии (курс лекций) : учеб. пособие для студ. гуманит. и педагогич. вузов. – М. : В. Секачев., 2011. – 256 с.

5. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: учебное пособие / Л. А. Головчиц. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС; КДУ, 2013. – 320 с.

6. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. Н. Гуслова. – М.: Академия, 2013. – 288 с.

7. Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>.

8. Назарова Н. М. Специальная педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов; ред. Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2013. – 384 с.

9. Речицкая, Е. Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, Е. А. Горбунова и др. ред. Е. Г. Речицкая. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 389 с.

10. Речицкая, Е. Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, Е. А. Горбунова и др. ред. Е. Г. Речицкая. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 285 с.

11. Шипицына, Л. М. Специальная психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений для направлений подготовки бакалавров (216-"Психология") / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, В. И. Лубовский и др. Ред. Шипицына Л. М. - СПб.: Речь, 2010 - 253 с.

Дополнительная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология игры современный подход учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Т. П. Авдулова. – М.: Академия, 2009. - 203 с.

2. Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 224 с.

3. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, Е.В. Куканова; ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт; ИД Юрайт., 2012. – 724 с.

4. Гируцкий, А.А. Нейролингвистика. / А.А. Гируцкий. – М.: ТетраСистемс, 2010. – С. 192.

5. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; ред. В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2011. – 272с.

6. Горелов, И.Н. Невербальные компоненты коммуникации / И.Н. Горелов, В.Н. Ярцева (ред.) - М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – С. 112.

7. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2013. – 471 с.

8. Кузнецов, Л. В. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецов, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. - 7-е изд., стер. Ред. Кузнецова Л. В. - М.: Академия, 2010 - 480 с.

9. Леонтьев, А.А. Психология общения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл; Академия, 2007. – 368с.

10. Лубовский, В. И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова и др. - 6-е изд., испр. и доп. Ред. Лубовский В. И. - М.: Академия, 2009 - 560 с.

11. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. / И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2010 - 400 с.

12. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М.: Проспект, 2011. – 464 с.

13. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов; ред. Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2013. – 384 с.

14. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>.

15. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>.

16. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Флинта: МПСИ, 2007. – 320 с.

17. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2013. – 192 с.

18. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 636 с.
19. Цзен, Н. В. Психотренинг: игры и упражнения / Н. В. Цзен, Ю. В. Пахомов. – М.: Класс, 2006. – 272 с.
20. Эксакусто, Т. В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры./ Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 339 с.
- Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
1. Библиотека Гумер - Педагогика.- Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
 2. Библиотека Гумер раздел психология. - Режим доступа - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
 3. Библиотека «Куб» - Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
 4. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
 5. Библиотека «PSYLIB» - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>
 6. Журнал «Вопросы психолингвистики»: <http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl>
 7. Лаборатория лингвистики жестового языка. Режим допуска: <http://signlang.ru/dict/>.
 8. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>.
 9. Психологический портал: <http://www.philology.ru>.
 10. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН): URL: <http://elibrary.ru/>
 11. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>
 12. Сайт «Ваш психолог» - Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/index.php>
 13. Сайт журнала «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/index.htm>
 14. Сайт по русской филологии: <http://www.rusword.com.ua>
 15. Словарь жестов. Режим допуска: <http://jestov.net/dictionary/>.
 16. Типовое положение об общеобразовательном учреждении / в ред. Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 № 919.– Режим доступа: http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12905.
 17. Университетская информационная система Россия: URL: <http://www.cir.ru/index.jsp/>.
 18. Флогистон: Психология из первых рук» - Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
 19. Электронная библиотека. - - Режим доступа: psyberia.ru/work/lingva.
 20. Электронный журнал. «Психологическая наука и образование» - Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/index.phtml>
 21. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги. Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании: http://www.edu_all.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание МДК профессионального модуля ПМ.02 «Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)» имеет практическую направленность.

На занятиях дисциплин модуля целесообразно использовать методы активного обучения, которые объединяют формы индивидуального и коллективного освоения учебного материала, использующего фактические данные конкретной проблемы и ее теоретические обобщения. Наиболее эффективными из них являются ситуационные методы: анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, деловые игры.

Сущность методов активного обучения заключается в том, что студент получает необходимые ему знания путем изучения и анализа различных источников информации, характеризующих практическую деятельность психолога. При этом студенты проявляют самостоятельную творческую выработку решений повышенной степени мотивации и эмоциональности.

Эффективно сказывается применение на практических занятиях следующих игровых методов: имитационных неигровых – анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения; имитационных игровых методов – деловая игра, разыгрывание ролей.

Применительно к целям обучения следует иметь в виду, что нас интересует продуктивный результат обучения. Поэтому на занятиях необходимо решать следующие дидактические задачи: проверять умение оперировать полученными знаниями, умение применять их при решении практических задач, умение самостоятельно анализировать, обобщать и делать практически значимые выводы, побудить к самоконтролю, самооценке и развитию собственных знаний, реализовать непосредственный переход от получения знаний к их применению в профессиональной деятельности. Формирование умений происходит только в практической деятельности, поэтому при постановке такой задачи необходимо использование упражнений, анализ ситуаций, решения ситуационных задач, деловых игр.

Развитие познавательного интереса проходит три наиболее общих этапа:

- ситуативный познавательный интерес, возникающий в условиях новизны, неопределенности и т.п.;
- устойчивый интерес к определенному предметному содержанию деятельности;
- включение познавательных интересов в общую направленность личности, в систему ее жизненных целей и планов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия и самостоятельная работа, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин общеобразовательной подготовки, базовых дисциплин, профильных дисциплин, таких, как:

- 1) Основы педагогики и психологии
- 2) Анатомия, физиология и патология органов слуха

Знания, полученные при изучении дисциплин модуля, являются основой для получения знаний по профессиональному модулю № 3.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Подготовку студентов по ПМ. «Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)» осуществляет квалифицированный преподавательский состав. Базовое образование преподавательского состава соответствует профилю дисциплин профессионального модуля.

Преподаватели повышают квалификацию не реже 1 раза в 3 года. Формами повышения квалификации являются обучение на курсах повышения квалификации.

Кадровое обеспечение учебного процесса подготовки специалистов по ПМ. 02 специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации отвечает требованиям ФГОС СПО.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные общие компетенции).	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка активности учащегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности.</p>
<p>ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике. Оценка выполнения курсовой работы.</p>
<p>ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка выполнения курсовой работы. Экспертное наблюдение и оценка активности учащегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>

<p>ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка выполнения курсовой работы</p>
<p>ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оперативность, точность и широта осуществления операций с использованием общего и специального программного обеспечения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике, экспертное наблюдение и оценка использования учащимися информационных технологий при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК-6. Работать в Коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися коммуникативных методов и приёмов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях при работе в малых группах, работ по учебной и производственной практике.</p>

		Экспертное наблюдение и оценка уровня ответственности учащегося при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка достижений учащегося в учебной и общественной деятельности.
ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися коммуникативных методов и приёмов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики
ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК-10. Знать основы Конституции РФ, Конвенцию ООН о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.	Демонстрация знаний организационно-правовых основ деятельности сурдопереводчика, организации и функционировании социальной сферы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.

<p>ПК-2.1. Владеть Методикой обучения дактильной и жестовой речи.</p>	<p>Иметь практический опыт: отбора и адаптирования речевого материала различной сложности. Уметь: обучать способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха. Знать: основы сурдопедагогики, особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи.</p>	<p>Участие в практических занятиях, деловых играх, составление конспектов занятий, анализ и самоанализ действий; стажировка в должности сурдопереводчика.</p>
<p>ПК-2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).</p>	<p>Иметь практический опыт: отбора и адаптирования речевого материала различной сложности. Уметь: обучать способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха. Знать: специфику учебно-воспитательного процесса для лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими), основы сурдопедагогики, особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи.</p>	<p>Участие в практических занятиях, деловых играх, составление конспектов занятий, анализ и самоанализ действий; стажировка в должности сурдопереводчика.</p>
<p>ПК-3.4. Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.</p>	<p>Уметь: использовать теоретические основы обучения неслышащих речи в практической деятельности. Знать: основы сурдопедагогики, особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи.</p>	<p>Участие в практических занятиях, деловых играх, составление конспектов занятий, анализ и самоанализ действий; стажировка в должности сурдопереводчика.</p>
<p>ПК-3.5. Обеспечивать психолого-педагогическое Сопровождение всех Категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.</p>	<p>Иметь практический опыт: отбора и адаптирования речевого материала различной сложности. Уметь: оказывать помощь по вопросам семейного воспитания и общения (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих) и обучения средствам коммуникации с глухими (слабослышащими), обучать способам и специфике</p>	<p>Участие в практических занятиях, деловых играх, анализ и самоанализ действий; стажировка в должности сурдопереводчика.</p>

	<p>общения с лицами, имеющими нарушение слуха. Знать: специфику учебно-воспитательного процесса для лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими), основы сурдопедагогики, особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции).	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, Проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка активности учащегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности.</p>
<p>ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике. Оценка выполнения курсовой работы.</p>
<p>ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка выполнения курсовой работы. Экспертное наблюдение и оценка активности учащегося</p>

		при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка выполнения курсовой работы
ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оперативность, точность и широта осуществления операций с использованием общего и специального программного обеспечения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике, экспертное наблюдение и оценка использования учащимися информационных технологий при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практик в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися коммуникативных методов и приёмов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий

		различной тематики.
ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях при работе в малых группах, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка уровня ответственности учащегося при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка достижений учащегося в учебной и общественной деятельности.
ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися коммуникативных методов и приёмов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики
ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.

<p>ОК-10. Знать основы Конституции РФ, Конвенцию ООН о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.</p>	<p>Демонстрация знаний организационно-правовых основ деятельности сурдопереводчика, организации функционирования социальной сферы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03
«СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С
ПАТОЛОГИЕЙ СЛУХА И РЕЧИ»**

Челябинск, 2022 г.

Программа профессионального модуля «Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.02 Организация сурдокоммуникации.

Рассмотрено на заседании

УТВЕРЖДАЮ

ЦМК ОГСЭ дисциплин

« ____ » _____ 2022 г.

_____ Е.С. Антоний

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

11. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
12. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
13. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
14. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
15. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ПАТОЛОГИЕЙ СЛУХА И РЕЧИ»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 507.

Программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов среднего профессионального образования в области социальной работы на базе среднего общего образования, в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Профессиональный модуль «Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи» представляет собой базовые дисциплины профессионального образования по ОПОП специальности СПО 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения профессионального модуля «Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи»: формирование представления о сущности и системе социальной реабилитации лиц с нарушением слуха.

Основные задачи профессионального модуля:

1. Обучение основам социальной реабилитации.
2. Изучение характерологических особенностей лиц с нарушением слуха как целевой группы социально-реабилитационной работы.
3. Знакомство со специализированными сурдотехническими средствами социально - трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации.

В результате освоения модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

- оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего; пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами; проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату.

уметь:

- организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха; оценивать степень нарушения слуха; использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации.

знать:

- основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха;
- основы слухопротезирования;
- специфику речевого развития лиц с нарушением слуха;
- основы и принципы слухоречевой коррекционной работы;
- основы медико-социальной экспертизы;
- организацию психотерапевтической помощи лицами с нарушением слуха;
- роль социально-культурной деятельности в формировании у лиц с нарушением слуха социально значимых, духовно-эстетических интересов и потребностей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 246 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 188час,
самостоятельной работы обучающегося - 58 часов,
производственной практики - 72 часа.

2. 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК-10	Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.
ПК-3.1	Определять стойкие нарушения слуха.
ПК-3.2	Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.
ПК-3.3	Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.
ПК-3.4	Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.
ПК-3.5	Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.
ПК-3.6	Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6.	МДК 03.01 Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха	174	188	28	-	58			
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6.	ПП 01.01 Производственная практика № 1	72							72
	Всего:	246	188	28	-	58	-	-	72

Формы промежуточной аттестации по итогам освоения модуля

Семестры:	Контрольная работа	Курсовая работа (проект)	Дифференцированный зачет	Экзамен
				2,3

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 03. Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи			
МДК 03.01 Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха			
Тема 1 Теоретические основы социальной реабилитации	Содержание учебного материала: Социальная реабилитация и ее место в системе наук. Структура социальной реабилитации и формирование реабилитационного пространства.	4	1
Тема 2. Актуальные проблемы социальной реабилитации в России	Содержание учебного материала: Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов. Понятие социального обеспечения, социальной помощи, социальной поддержки, социального обслуживания, социальной защиты, социальной работы. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов. Понятие медико-социальной экспертизы.	10	1
	Практические занятия: круглый стол. Вопросы для обсуждения: Проблема интеграции и инклюзии. Социальная политика государства. Нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов. Анализ нормативно-правовой базы	6	3
	Самостоятельная работа: работа по учебнику, подготовка к проведению круглого стола, подготовка сообщения по выбранной проблеме.	14	3
Тема 3. Понятие инвалидности и реабилитации	Содержание учебного материала: Понятие инвалидности (инвалид, ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность). Медицинские показания для установления инвалидности; категории инвалидов классификация инвалидности по ВОЗ. Государственная служба реабилитации. Ограничение жизнедеятельности. Барьеры городской среды, социальные барьеры. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации. Федеральная базовая программа реабилитации	10	1

	инвалидов. Реабилитационные учреждения, осуществляющие процесс реабилитации инвалидов в соответствии с реабилитационными программами. Реабилитационный потенциал. Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Структура социальной реабилитации. Правовой, социально-средовой, психологический, общественно-идеологический, производственно-экономический, анатомо-функциональный аспекты реабилитации. Медицинская реабилитация. Психологический аспект реабилитации инвалидов. Педагогический аспект реабилитации инвалидов.		
	Практическое занятие: 1) Критерии инвалидности и ее основные причины; объединение инвалидов и их роль в поддержке своих членов; статистика инвалидности 2) Анализ создания безбарьерной среды для лиц с нарушениями слуха в Челябинской области и разработка предложений по ее улучшению 3) Современные технические средства реабилитации.	6	3
	Самостоятельная работа: работа по учебнику, подготовка к учебной дискуссии, подготовка сообщения по выбранной проблеме.	14	3
Тема 4 Социальная реабилитация инвалидов	Содержание учебного материала: Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов. Разработка и проведение индивидуальной программы реабилитации. Социальная реабилитация семей, воспитывающих детей-инвалидов.	8	1
Тема 5. Лица с нарушением слуха как целевая группа социально-реабилитационной работы	Содержание учебного материала: Лица с нарушением слуха как целевая группа социально-реабилитационной работы. Классификации нарушений слуха. Психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих и оглохших людей. Основные ограничения жизнедеятельности лиц с нарушениями слуха. Затруднения в общении и искажение адекватного восприятия и оценки объектов социальной перцепции. Влияние депривационных факторов на развитие личности человека со слуховым дефектом. Уровень притязаний и самооценка людей с нарушениями слуха. Ограничение социальных связей и ограниченность усвоения социального опыта глухими людьми.	20	1
	Практические занятия: психолого-педагогическое обследование учеников с нарушениями слуха. Составление психолого-педагогического заключения.	10	2-3
	Самостоятельная работа: подготовка к проведению психолого-педагогического обследования, выбор методик, стимульного материала.	16	2-3
Тема 6. Реабилитационные потребности и	Содержание учебного материала: Реабилитационные потребности и реабилитационный потенциал инвалидов по слуху. Социально-групповые и	20	1

реабилитационный потенциал инвалидов по слуху	личностные характеристики инвалидов по слуху как объекта и субъекта социальной реабилитации. Субкультура инвалидов по слуху. Отношение к инвалидам по слуху как социально-психологический фактор их социальной реабилитации и интеграции. Продуманность компонентов организации производственной среды, таких, как: санитарно-гигиенические условия, содержание труда, состояние оборудования, инструмента, ритмичность работы, квалификация; групповые ценности и нормы поведения в коллективе, межличностные отношения, особенности общения, стиль руководства и лидерства.		
	Практические занятия: 1) учебная дискуссия - основные современные концепции реабилитации. 2) Выступления с докладом на тему: «История становления реабилитационного движения»	4	3
	Самостоятельная работа: составление категориального словаря реабилитации, подготовка доклада с презентацией: «История становления реабилитационного движения».	14	3
Тема 7 Организационно-методическое обеспечение комплексной социально-психологической и трудовой реабилитации граждан инвалидов по слуху	Содержание учебного материала: Порядок исполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов. Особенности профессионального обучения и профессионального образования инвалидов. Социально-психологическая и социально- педагогическая реабилитация несовершеннолетних. Технологические средства реабилитации	16	1
	Практическое занятие: Анализ современных технических средств реабилитации.	2	2
Производственная практика по модулю ПМ 03 Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи			
Виды работ:	28. знакомство с базой практики, рабочим местом сурдопереводчика; 29. анализ деятельности сурдопереводчика базы практики; 30. анализ социальных проблем глухих и слабослышащих; 31. стажировка в должности сурдопереводчика: сопровождение клиента в учреждения социально-реабилитационного профиля, прямой и обратный перевод в учреждениях социальной реабилитации	72	3
Всего по модулю ПМ 01		246	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия оборудованных учебных кабинетов и аудиторий.

Аудитории и помещения, предназначенные для проведения занятий по данной дисциплине, удовлетворяют санитарным нормам, предусмотренным образовательным стандартом реализации программ высшего профессионального образования.

Для реализации программы обеспечивается доступ преподавателей к офисной технике (компьютер, копировальный аппарат, принтер, сканер), а также достаточное количество расходных материалов к ней, выделенных для использования в учебном процессе: бумага, доска, мел, фломастеры и др.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения учебного процесса включает:

- лекционные аудитории (с компьютерным и видеопроекционным оборудованием для презентаций с выходом в интернет и доступом к электронной библиотеке, средствами аудио- и видео-воспроизведения и интерактивным экраном);
- копировальная техника;
- принтер и сканер;
- телевизор и видеоманитон;
- DVD проигрыватель.

В учебном процессе задействованы компьютерные программы общего назначения и специализированные программы. К первой категории относятся программы пакета Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint, Access, предназначенные для подготовки документов и презентаций. Вторая категория программ представлена диагностическими и учебно-развивающими программами.

Компьютерные психодиагностические программы «Стандартизированный тест СТ2», «Репертуарный тест РТ2») и учебно-развивающая программа «Плеер-рекордер- тьютор ПРТ1») применяются для психодиагностики и развития профессионально- значимых личностных качеств студентов.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

Основная литература:

1. Багрова, И. Г. Сурдопедагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова и др. ред. Речицкая Е. Г. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 655 с.

2. Дементьева, Н. Д. Социальная работа в учреждениях социально- реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. Д. Дементьева, Л. И. Старовойтова. – М.: Академия, 2013. – 272 с.

3. Савинов, В. А. Социально-психологическая реабилитация / В. А. Савинов. – М.: Янус-К, 2010. – 224 с. 4. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2013. – 240 с.

Дополнительная литература:

1. Багрова, И. Г. Сурдопедагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова и др. ред. Речицкая Е. Г. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 655 с.

2. Лубовский, В. И. Специальная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова и др.; ред. В.И. Лубовский. – Москва : Академия, 2009. – 560 с.

3. Речицкая, Е. Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, Е. А. Горбунова и др. ред. Е. Г. Речицкая. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 389 с.

4. Речицкая, Е. Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, Е. А. Горбунова и др. ред. Е.Г Речицкая. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 285 с.

5. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. А. Захарова и др. ред. М.С. Староверова. – Москва: ВЛАДОС, 2013. – 167 с.

6. Ткаченко, В. С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие. / В.С. Ткаченко. – М.: Дашков и К., 2010. – 384 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Классик - каталог ресурсов Интернета для студентов. Режим доступа: <http://students.informika.ru>.

2. Университетская информационная система Россия. Режим доступа: www.cir.ru/index.jsp.

3. Электронная библиотека. Режим доступа: psyberia.ru/work/lingva.

4. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги. Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании. Режим доступа: http://www.edu_all.ru.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание МДК профессионального модуля ПМ.03 «Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи» имеет практическую направленность.

На занятиях дисциплин модуля целесообразно использовать методы активного обучения, которые объединяют формы индивидуального и коллективного освоения учебного материала, использующего фактические данные конкретной проблемы и ее теоретические обобщения. Наиболее эффективными из них являются ситуационные методы: анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, деловые игры.

Сущность методов активного обучения заключается в том, что студент получает необходимые ему знания путем изучения и анализа различных источников информации, характеризующих практическую деятельность психолога. При этом студенты проявляют самостоятельную творческую выработку решений повышенной степени мотивации и эмоциональности.

Эффективно сказывается применение на практических занятиях следующих игровых методов: имитационных неигровых – анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения; имитационных игровых методов – деловая игра, разыгрывание ролей.

Применительно к целям обучения следует иметь в виду, что нас интересует продуктивный результат обучения. Поэтому на занятиях необходимо решать следующие дидактические задачи: проверять умение оперировать полученными знаниями, умение применять их при решении практических задач, умение самостоятельно анализировать, обобщать и делать практически значимые выводы, побудить к самоконтролю, самооценке и развитию собственных знаний, реализовать непосредственный переход от получения знаний к их применению в профессиональной деятельности. Формирование умений происходит только в практической деятельности, поэтому при постановке такой задачи необходимо использование упражнений, анализ ситуаций, решения ситуационных задач, деловых игр.

Развитие познавательного интереса проходит три наиболее общих этапа:

- ситуативный познавательный интерес, возникающий в условиях новизны, неопределенности и т.п.;

- устойчивый интерес к определенному предметному содержанию деятельности;

- включение познавательных интересов в общую направленность личности, в систему ее жизненных целей и планов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия и самостоятельная работа, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин общеобразовательной подготовки, базовых дисциплин, профильных дисциплин, таких, как:

- 1) Основы педагогики и психологии
- 2) Анатомия, физиология и патология органов слуха

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Подготовку студентов по ПМ.03 «Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи» осуществляет квалифицированный преподавательский состав. Базовое образование преподавательского состава соответствует профилю дисциплин профессионального модуля.

Преподаватели повышают квалификацию не реже 1 раза в 3 года. Формами повышения квалификации являются обучение на курсах повышения квалификации.

Кадровое обеспечение учебного процесса подготовки специалистов по ПМ. 03 специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации отвечает требованиям ФГОС СПО.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК.3.1. Определять стойкие нарушения слуха.	<p>Иметь практический опыт: оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего.</p> <p>Уметь: оценивать степень нарушения слуха.</p> <p>Знать: основы и принципы слухоречевой коррекционной работы, основы медико-социальной экспертизы.</p>	Участие в практических занятиях, деловых играх; анализ диагностических данных.
ПК.3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.	<p>Иметь практический опыт: оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего.</p> <p>Уметь: использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации.</p> <p>Знать: основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха.</p>	Участие в практических занятиях, деловых играх, анализ и самоанализ деятельности на практических занятиях.
ПК.3.3. Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.	<p>Иметь практический опыт: пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами, проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату.</p> <p>Уметь: организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха, использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации.</p> <p>Знать: основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха, специфику речевого развития лиц с нарушением слуха; основы и принципы слухоречевой коррекционной работы.</p>	Участие в практических занятиях, деловых играх, анализ и самоанализ действий; составленных планов; тестирование.
ПК.3.4. Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.	<p>Иметь практический опыт: оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего.</p> <p>Уметь: организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха, использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации.</p> <p>Знать: основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха, специфику речевого развития лиц с нарушением слуха; основы и принципы слухоречевой коррекционной работы.</p>	Участие в практических занятиях, деловых играх, анализ и самоанализ действий; составленных планов; тестирование.

<p>ПК.3.5. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.</p>	<p>Иметь практический опыт: пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами, проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату.</p> <p>Уметь: организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха, использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации.</p> <p>Знать: основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха, основы слухопротезирования, основы медико-социальной экспертизы, организацию психотерапевтической помощи лицам с нарушением слуха, роль социально-культурной деятельности в формировании у лиц с нарушением слуха социально значимых, духовно-эстетических интересов и потребностей.</p>	<p>Организация деловых игр, анализ, саморефлексия; Анализ деятельности учреждения социальных служб по организации социально-реабилитационных мероприятий, отчёт по анализу (доклад).</p>
<p>ПК.3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.</p>	<p>Иметь практический опыт: пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами, проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату.</p> <p>Уметь: организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха, использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации.</p> <p>Знать: основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха, основы слухопротезирования, основы медико-социальной экспертизы, организацию психотерапевтической помощи лицам с нарушением слуха, роль социально-культурной деятельности в формировании у лиц с нарушением слуха социально значимых, духовно-эстетических интересов и потребностей.</p>	<p>Участие в практических занятиях, деловых играх, анализ и самоанализ действий; составленных планов; тестирование.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции).	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка активности учащегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности.
ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике. Оценка выполнения курсовой работы.
ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка выполнения курсовой работы. Экспертное наблюдение и оценка активности учащегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка выполнения курсовой работы

<p>ОК-5. Использовать Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оперативность, точность и широта осуществления операций с использованием общего и специального программного обеспечения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике, экспертное наблюдение и оценка использования учащимися информационных технологий при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися коммуникативных методов и приёмов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях при работе в малых группах, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка уровня ответственности учащегося при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка достижений учащегося в учебной и общественной деятельности.</p>

<p>ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися коммуникативных методов и приёмов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики</p>
<p>ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК-10. Знать основы Конституции РФ, Конвенцию ООН о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.</p>	<p>Демонстрация знаний организационно-правовых основ деятельности сурдопереводчика, организации и функционировании социальной сферы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

по специальности
39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Челябинск, 2022

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № _____
от «__» _____ 2022 г.
Председатель ЦМК

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УМиНР
_____/Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 2022г.

Рабочая программа разработана в рамках вариативной части на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 39.02.02
Организация сурдокоммуникации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

ПК 5.2. Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.

ПК 5.3. Разрабатывать бизнес-план.

ПК 5.4. Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями.

ПК 5.5. Планировать профессиональную карьеру.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- составления бизнес-плана по созданию и развитию малого предприятия;
- составления перечня документов для государственной регистрации предпринимателя;
- формирования пакета документов на получение лицензии на осуществление отдельных видов деятельности;
- составление пакета документов, необходимых для предоставления государственной услуги содействия в поиске подходящей работы;

уметь:

- оформлять регистрацию физического лица в качестве индивидуального предпринимателя;
- оформлять пакет документов для получения лицензии на осуществление отдельных видов деятельности;
- заключать договора гражданско-правового характера;
- производить денежные расчеты с населением с применением и без применения контрольно-кассовых машин;
- начислять основные налоги на доходы от предпринимательской деятельности;

- рассчитывать налоговые льготы;
- документально оформлять расходы от предпринимательской деятельности;
- обжаловать неправомерные действия налоговых органов;
- ликвидировать государственную регистрацию индивидуального предпринимателя в связи с банкротством;
- анализировать рыночные потребности и спрос;
- выявлять потребителей и их потребности;
- формировать стратегии повышения конкурентоспособности;
- составлять бизнес-план;
- определять потенциальную возможность получения субсидий субъектами предпринимательства.
- формировать пакет документов для получения кредита;
- проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения;
- давать аргументированную оценку степени востребованности конкретной профессии на региональном рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы по профессии;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- составлять резюме по заданной форме;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению профессиональной карьеры;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами;

знать:

- теоретические основы предпринимательства;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации;
- экономическое содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства;
- типы предпринимательских решений;
- основы налогообложения и бухгалтерского учета предпринимательской деятельности в Российской Федерации;
- этапы регистрации индивидуального предпринимателя;
- условия оформления трудового договора;
- правила денежных расчетов с населением;

- порядок прекращения предпринимательской деятельности;
- порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;
- социально-психологические особенности предпринимательства;
- особенности профессиональной и личностной идентичности специалиста;
- ценовую политику конкурентов в предпринимательстве на региональном рынке;
- сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;
- методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 249 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 213 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 71 часов

учебной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
ПК 5.2.	Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.
ПК 5.3.	Разрабатывать бизнес-план.
ПК 5.4.	Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями
ПК 5.5.	Планировать профессиональную карьеру
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно – коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификаций.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Макс. часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1-5.3	Раздел 1. Организация и планирование экономико-правовой деятельностью	108	72	42	-	36	-		
ПК 5.2., ПК 5.4.	Раздел 2. Психология предпринимательской деятельности	54	36	20	-	18	-		
ПК 5.5	Раздел 3. Способы поиска работы, трудоустройства	51	34	12	-	17	-		
ПК 5.1-5.5	Учебная практика, часов	36						36	
Всего		249	142	74		71	-	36	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Организация и планирование экономико-правовой деятельностью		108	
МДК 05.01 Организация и планирование экономико-правовой деятельностью		108	
Тема 1.1 Общая характеристика предпринимательства	Содержание	6	
	Общие сведения о предпринимательской деятельности. История развития, понятие и содержание предпринимательства. Роль малого предпринимательства в экономике страны. Направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства. Сущность предпринимательства. Функции предпринимательства. Классификация предпринимательства. Типы предпринимательства. Инновационное предпринимательство. Цели предпринимательства. Формы и виды предпринимательской деятельности.	2	
	Предпринимательская идея и ее выбор. Предпринимательская идея и ее выбор. Принятие предпринимательского решения: внутренняя и внешняя среда, типы предпринимательских решений и цели их принятия, методы принятия предпринимательских решений. Предпосылки для успешного предпринимательского старта.	2	
	Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности. Порядок государственной регистрации индивидуального предпринимателя. Факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы. Преимущества и недостатки различных типов структур управления. Процедура прекращения деятельности индивидуального предпринимателя. Реорганизация и ликвидация индивидуального предпринимательства.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 1. Предпринимательские компетенции. Преимущества и недостатки организационно-правовой формы.	2	

	Практическое занятие № 2. Предпринимательская идея	2	
Тема 1.2 Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание	8	
	Правовые основы государственного регулирования и контроля над предпринимательской деятельностью Виды, формы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Правовые основы обеспечения окружающей природной среды и обращения с отходами. Правовые основы обеспечения предпринимателями санитарных и гигиенических требований. Правовые требования к предпринимателю в области обеспечения пожарной безопасности. Особенность регистрации индивидуальных предпринимателей, постановка на учет в ИФНС.	2	2
	Лицензирование предпринимательской деятельности. Понятие лицензии, лицензионной деятельности. Документы необходимые для получения лицензии. Основания переоформления и аннулирования лицензии Правовое обеспечение качества товаров (работ, услуг). Понятие и правовые основы стандартизации. Понятие, цели и система сертификации. Ответственность за нарушение требований государственных стандартов и правил обязательной сертификации. Порядок реорганизации и ликвидации предпринимательской организации. Понятие реорганизации и ликвидации субъектов предпринимательского права. Виды реорганизации: слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование. Передаточный акт. Разделительный баланс. Виды ликвидации. Правовые основы несостоятельности (банкротства) Ответственность субъектов предпринимательской деятельности Сущность и виды ответственности предпринимателей. Уголовная ответственность. Административная ответственность. Налоговая ответственность. Гражданско-правовая ответственность. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность	2	
	Защита прав потребителей Общие положения защиты прав потребителей: права и обязанности изготовителя (исполнителя, продавца); права потребителей; информация об изготовителе (исполнителе, продавце), товарах (работах, услугах). Последствия продажи товара ненадлежащего качества. Договорные отношения предпринимателей. Правовое обеспечение конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках. Виды монополистической деятельности. Понятие недобросовестной конкуренции. Меры ответственности за нарушение антимонопольного	2	

	законодательства. Экономическая безопасность организации Система мер по защите коммерческой тайны.		
	Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности Планирование потребности в персонале. Процесс набора и отбора кадров. Процедура отбора персонала. Критерии отбора менеджеров и руководителей предприятия. Система управления персоналом. Сравнительная характеристика методов управления. Способы управления персоналом. Классификация методов анализ и построения системы управления персоналом организации. Признаки, соответствующие руководителю с высокой или низкой способностью создавать коллектив.	2	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 3. Изучение ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" и решение ситуационных задач. Составление перечня документов для государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя.	2	
	Практическое занятие № 4. Изучение ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" и решение ситуационных задач. Составление перечня документов для предоставления лицензии индивидуальному предпринимателю.	2	
	Практическое занятие № 5. Расчет потребности в персонале различных категорий.	2	
	Практическое занятие № 6. Деловая игра «Проведение собеседование»	2	
	Содержание	12	
Тема 1.3 Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	Управление финансами предприятия. Финансовые отношения и денежные фонды. Состав финансовых ресурсов. Принципы управления денежными потоками. Основные источники финансирования деятельности предпринимателя. Причины несовершенства финансовых рынков по отношению к предпринимательству. Финансовые инструменты, используемые для увеличения притока различных видов финансирования в предпринимательскую деятельность. Привлечение банковских и коммерческих кредитов. Отличительные особенности банковского кредита от коммерческого. Пакет документов, предоставляемый заемщиком для получения банковского кредита. Способы предоставления коммерческого кредита. Классификация банковских кредитов и их краткая характеристика.	2	2

<p>Сущность предпринимательского риска Классификация рисков. Риск без страхования. Система внешних факторов, влияющих на уровень предпринимательского риска. Процесс управления рисками. Методы управления рисками. Алгоритм функционирования механизма управления рисками. Последовательность проведения анализа риска.</p>	2
<p>Организация бухгалтерского учета на малых предприятиях. Общие положения о бухгалтерском учете. Объекты бухгалтерского учета и их классификация. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета.</p> <p>Учет основных средств. Документальное оформление операций по учёту поступления и использования основных средств; безвозмездная передача их юридическими и физическими лицами, приобретение, вклад в уставный капитал и др. Особенности учёта НДС по основным средствам.</p> <p>Учет материально-производственных запасов. Понятие, классификация и оценка МПЗ, документальное оформление поступления, перемещения и отпуска материально-производственных запасов на сторону (отгрузка, реализация).</p> <p>Учет расходов. Состав расходов на продажу. Текущие расходы и расходы будущих периодов. Транспортно-заготовительные расходы и их учёт, порядок отражения их на счетах бухгалтерского учета. Учет товарных потерь.</p>	2
<p>Учет расчетов Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с дебиторами и кредиторами. Взаимозачет. Расчеты с подотчетными лицами. Расчеты с персоналом организации.</p> <p>Наличные и безналичные расчеты, осуществляемые предпринимателями Расчётный счёт, его назначение. Порядок открытия расчётного счёта. Документальное оформление операций по расчётному счёту. Банковские платёжные документы. Выписка банка.</p>	2
<p>Налогообложение предпринимательской деятельности Общие сведения о налогообложении индивидуальных предпринимателей. Доходы от предпринимательской деятельности. Контроль налоговых органов за правильностью применения цен по сделкам. Льготы по налогам. Расходы от предпринимательской деятельности. Документальное оформление расходов предпринимателя. Индивидуальные предприниматели - плательщики налога на добавленную стоимость.</p>	2

	Основы маркетинговой деятельности Понятие и сущность маркетинга. Окружающая среда маркетинга. Рынок и рыночные показатели. Сегментация рынка. Маркетинговые исследования рынка. Понятие и виды конкуренции. Конкурентоспособность товара и фирмы. Товародвижение. Основные методы распространения товаров. Рекламная деятельность. Стимулирование сбыта. Личная продажа. Пиар и пропаганда. Стратегическое маркетинговое планирование и контроль.	2	
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие № 7. Заполнение реквизитов бухгалтерских документов. Заполнение бухгалтерского баланса. Оформление банковских платежных документов.	2	
	Практическое занятие № 8. Заполнение документов по движению товарно-материальных ценностей. Расчет финансовых результатов от продажи продукции, выполнения работ и оказания услуг.	2	
	Практическое занятие № 9. Расчет основных налогов от предпринимательской деятельности. Оформление документов по наличным расчетам.	2	
	Практическое занятие № 10. Оценка конкурентоспособности организации.	2	
	Практическое занятие № 11. Организация рекламной кампании: выбор средств рекламы, составление рекламных текстов	2	
	Практическое занятие № 12. Сбор маркетинговой информации. Проект маркетингового исследования.	2	
Тема 1.4. Формирование проекта развития бизнеса	Содержание	4	
	Содержание и организация бизнес-планирования на предприятии Теоретические основы бизнеса. Сущность и значение бизнес-планирования в управлении предприятием. Организация процесса бизнес-планирования на предприятии. Роль, практика и неиспользуемые возможности бизнес-планирования в РФ. Бизнес-план организации Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана. Отличие бизнес-плана от других плановых документов	2	3
	Структура и содержание разделов бизнес-плана Общая структура бизнес-плана. Титульный лист, оглавление, меморандум конфиденциальности, резюме бизнес-плана. История бизнеса организации (описание отрасли). Характеристика объекта бизнеса организации. Анализ бизнес-среды организации. План маркетинга. Производственный план. Организационный план . Финансовый план. Оценка и страхование риска.	2	

	<p>Общие рекомендации по составлению бизнес-плана Краткая методика составления бизнес-плана. Рекомендации по применению компьютерных технологий в бизнес-планировании</p> <p>Частные рекомендации к методике составления отдельных разделов бизнес-плана Рекомендации по составлению резюме бизнес-плана. История бизнеса организации (ситуация в настоящее время и краткая информация о предприятии). Описание характера бизнеса. Исследование и анализ рынка (анализ бизнес-среды организации). Разработка маркетинг-плана. Составление плана производства. Составление организационного плана. Составление финансового плана. Оценка рисков и их страхование.</p>		
	Практические занятия	18	
	Практическое занятие № 13. Подготовка информации для бизнес-плана. Общая характеристика предприятия, отрасли, продукции.	2	
	Практическое занятие № 14. Анализ рынка и основных конкурентов. План по рискам.	2	
	Практическое занятие № 15. План маркетинговой деятельности.	2	
	Практическое занятие № 16. Расчет общей потребности оборудования и необходимой массы исходного сырья.	2	
	Практическое занятие № 17. Планирование потребности в персонале и заработной плате.	2	
	Практическое занятие № 18. Организационный план.	2	
	Практическое занятие № 19. Калькуляция себестоимости.	2	
	Практическое занятие № 20. Финансовый план.	2	
	Практическое занятие № 21. Составление резюме.	2	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка конспектов лекций – проработка дополнительных источников; – проработка литературных источников и составление сообщения на тему: "Формы и методы отбора персонала». – проработка конспектов лекций, интернет - источников – выполнение задания по теме: «Что такое конкурентоспособность?» – выполнение презентаций, рефератов, докладов по темам «Объединение предпринимательских организаций», «Ассоциации (союзы предпринимательских организаций)», «Внутрифирменное предпринимательство», «Роль малого предпринимательства и развитие рыночной экономики», «Формы государственной поддержки малого предпринимательства», «Проблемы малого предпринимательства РФ и пути их преодоления», «Инфраструктура поддержки малого бизнеса», «Франчайзинг как форма организации бизнеса». 		36	

Раздел 2 Психология предпринимательской деятельности		54	
МДК 05.01 Психология предпринимательской деятельности		54	
Тема 2.1. Психология предпринимательской деятельности	Содержание	16	
	Социально-психологические особенности предпринимательства Эволюция взглядов на феномен предпринимательства. Атрибуты предпринимателя. Социально-психологические аспекты предпринимательства.	2	2
	Психологические явления в деятельности предпринимателя Познавательные процессы в деятельности предпринимателя. Мотивация предпринимательской деятельности. Коммуникативные процессы в деятельности предпринимателя.	4	
	Личностные качества предпринимателя Индивидуальные особенности личности. Личные качества, способствующие и препятствующие успеху в бизнесе. Уровень субъективного контроля.	4	
	Психологические особенности успешной деятельности Способы достижения успеха в бизнесе. Психологические аспекты принятия решений. Факторы, препятствующие успеху предпринимательской деятельности, и их нейтрализация. Психологические основы противодействия обману в бизнесе. Методы поддержания работоспособности и снижения стресса.	4	
	Основы эффективного руководства бизнес-процессами Базовые принципы эффективного управления бизнесом. Оптимальное соотношение функций руководителя. Формирование команды в бизнесе. Культура предпринимательства.	2	
	Практические занятия	20	
	Практическое занятие № 1. Заполнение и анализ диагностической карты «Я – предприниматель». Игра «Машина времени».	2	
	Практическое занятие № 2. Психологические процессы в деятельности предпринимателя.	2	
	Практическое занятие № 3. Эмоционально-волевая сфера личности и ее роль в деятельности предпринимателя. Стресс и предприниматель. Психологические методы снятия стресса.	2	
Практическое занятие № 4. Методы оценки личностных качеств предпринимателя.	2		

	Практическое занятие № 5. Изучение ценностно – мотивационных ориентаций личности предпринимателя. Игра «Дилемма».	2	
	Практическое занятие № 6. Психологические аспекты успешной деятельности. Психология рекламы.	2	
	Практическое занятие № 7. Коммуникативная культура предпринимателя.	2	
	Практическое занятие № 8. Руководитель и команда.	2	
	Практическое занятие № 9. Культура и этика предпринимательства.	2	
	Практическое занятие № 10. Профессиональная и личностная идентичность предпринимателя. Самопрезентация.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 – проработка конспектов лекций – проработка дополнительных источников; – составление таблицы «недостатки» и «преимущества» молодого специалиста; – психологические аспекты успешной деятельности; – написание эссе «Мой профессиональный путь» – составление кодекса этики предпринимателя; – подготовка презентации и самопрезентации профессиональной и личностной идентичности предпринимателя.		18	
Раздел 3 Способы поиска работы, трудоустройства		51	
МДК 5.3 Способы поиска работы, трудоустройства		51	
Тема 3.1. Конъюнктура рынка труда и профессий	Анализ современного рынка труда Понятие «рынок труда». Виды рынка труда. Локальные рынки труда. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата как цена труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Высвобождение рабочей силы, его причины в современной России. Безработица, рекрутинговые фирмы. Понятие «вакансия на рынке труда». Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации".	2	2
	Профессиональная деятельность и её субъекты на рынке труда Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий, в соответствии с предметами и целями деятельности, предложенная Е.А. Климовым. Профессиограмма и ее составляющие. Основные типы профессий, их характеристика.	2	
	Лабораторные работы	–	

	Практическое занятие №1. Составление перечня своих умений и способностей. Определение перечня потенциальных работодателей. Аргументированная оценка степени востребованности профессии на рынке труда. Составление профессиограммы своей профессии.	2	
	Контрольные работы	–	
Тема 3.2 Технология трудоустройства	Способы и методы трудоустройства Наиболее распространенные пути поиска работы. Способы поиска работы: кадровые агентства, и службы занятости, информацию в изданиях по трудоустройству, участие в ярмарках вакансий, днях карьеры, поиск по интернету, прямое обращение к работодателю. Понятие скрытого рынка вакансий. «Подводные камни» поиска работы. Методы трудоустройства. План поиска работы и подготовка к его реализации. Причины безуспешного поиска работы. Правила эффективного поведения при поиске работы. Недостатки и преимущества молодого специалиста.	2	2
	Процесс трудоустройства Теоретические основы активного поведения соискателя. Формирование коммуникативных и деловых качеств личности. Определение порядка взаимодействия с центром занятости, целесообразности использования элементов инфраструктуры в поиске работы. Документационное обеспечение трудоустройства. Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве. Сопроводительное письмо. Тестирование и анкетирование при приеме на работу. Портфолио. Коммуникация с потенциальным работодателем. Собеседование. Интервью. Телефонные переговоры с работодателем. Самопрезентация: препятствия для эффективной самопрезентации. Принятие решения о работе.	2	
	Адаптация на рабочем месте Понятие «адаптация». Формы и способы адаптации. Умение произвести хорошее впечатление на работодателя и коллектив в первые дни работы. Поведение на рабочем месте. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством.	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практическое занятие № 2. Анализ способов трудоустройства.	2	
	Практическое занятие № 3. Составление резюме по заданной форме, а также с учетом специфики работодателя.	2	
	Практическое занятие № 4. Составление сопроводительного письма и объявления о поиске работы.	2	

	Практическое занятие № 5. Отработка телефонного разговора, интервью с работодателем.	2	
	Практическое занятие № 6. Составление портфолио.	2	
	Контрольные работы	–	
Тема 3.3. Профессиональная карьера	Карьера как стратегия трудовой жизни Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Планирование и развитие карьеры. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры. Этапы карьеры. Модели карьеры. Основные направления успешного планирования карьеры.	2	2
	Развитие карьерной компетентности. Карьерные кризисы на разных этапах профессионализации. Мотивация карьерного роста.	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практическое занятие №7. Упражнение «Цели карьеры». Ситуационно-ролевая игра «Переговоры о повышении в должности».	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2 – определение причин, побуждающих работника к построению карьеры. – составление структуры заметок для взаимодействия с потенциальным работодателем – составление резюме по заданной форме в соответствии с заданной стратегией. – просмотр Интернет сайтов о вакансиях на рынке труда по профессии обучающегося и подбор оптимального варианта трудоустройства. – проведение сравнительного анализа способов трудоустройства (Государственная служба занятости, интернет, личные знакомства, непосредственное обращение к работодателю, СМИ, рекрутинговые агентства) по следующим критериям: надёжность, уровень доступности информации, затраты времени и финансовых средств, эффективность (составить таблицу). – подбор тестов, используемых работодателями при приеме на работу: дополнительные источники; подготовить эссе на тему «Как сохранить работу и не быть уволенным» – построение карьерограммы для своей профессии.	17	2
Учебная практика Виды работ - анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов; - выполнение расчетных работ в программе Project Expert; - составление листа и самооценка предпринимательских способностей;	72		

<ul style="list-style-type: none"> - составление SWOT-анализа бизнес-идеи; - изучение уровня конкуренции в отрасли, на территории; - изучение места фирмы на рынке товара / услуги; - проведение маркетинговых исследований; - оценка состояния рынка: продавца или покупателя; - обоснование выбора организационной структуры бизнеса; - обоснование выбора формы собственности бизнеса; - составление плана кэш-флоу бизнеса; - составление перечня и анализ возможностей преодоления бизнес-рисков. – построение алгоритма трудоустройства на основе результатов изучения регионального рынка труда; – диагностика собственного типа личности и общения; – составление плана собственного эффективного поведения в различных ситуациях; – тренинги по самоподаче и самопрезентации; – составление трудового договора. 		
ИТОГО	249	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Правового обеспечения в профессиональной деятельности», «Психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- комплект бланков унифицированных первичных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную, рекомендуется проводить концентрированно, в рамках которого выполняется бизнес-план.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Нормативно-правовые акты

32. 1. «О защите юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)». Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 134-ФЗ (в ред. Федерального закона от 10 октября 2003г. №129-ФЗ).
33. 2. «О лицензировании отдельных видов деятельности». Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 128-ФЗ (в ред. ФЗ от 11 марта 2003г. №32-ФЗ).
34. 3. «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации». Федеральный закон от 18 июня 1995г. №88-ФЗ (в ред. Последних изменений).
35. 4. «О крестьянском (фермерском) хозяйстве». Федеральный закон от 11 июня 2003г. № 74-ФЗ.
5. «О совершенствовании процедур государственной регистрации и постановке на учет юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2004г.

Основная литература

36. 1. Бухалков М.И. Управление персоналом – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вильямс, 2017. – 400 с. – (Высшее образование).
37. 2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник для ССУЗов – М.: Магистр, 2014.- 285 с.
38. 3. Ковалева А.М., Лапуста М.Г., Скамай Л.Г..Финансы фирмы: Учебник, 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 186 с.
39. 4. Лапуста М.Г. Индивидуальный предприниматель: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2015.
40. 5. Лапуста М.Г. Финансы фирмы: Учебное пособие, 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2018.
41. 6. Лапуста М.Г., Старостин Ю.Л.Малое предпринимательство: Учебник - М.: ИНФРА-М, 2014.
42. 7. Лапуста М.Г., Поршнева А.Г., Предпринимательство - М.: ИНФРА-М, 2017.

43. 8. Липсиц И.В. «Бизнес-план – основа успеха». М. Машиностр, 2015;
44. 9. Малое предпринимательство в России: Стратегический сборник – М.: Росстат, 2004.
10. Постников А.В. и др. «Стратегическое планирование и анализ эффективности инвестиций». М. Филин, 1997;
11. Поляков О.В. «Бизнес-планирование». М. МЭСИ, 2001;
12. Современный финансово-кредитный словарь / Под ред. Лапусты М.Г., Никольского П.С., 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2018.
13. Справочник директора предприятия / Под ред. Лапусты М.Г., 7-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2002.
14. Татеиси К. Вечный дух предпринимательства: практическая философия бизнесмена, пер. с англ. – М., 1990.
15. Уткин Э.А. и др. «Бизнес-планирование» М. ЭКСМОС, 2001;
16. Черняк В.З. «Бизнес-планирование». М. РДЛ, 2000;
17. Эрнст и Янг «Составление бизнес-плана». Пособие, М., 1994

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков и производственной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Экономика организации»; «Налоги и налогообложение»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Правовое обеспечение в профессиональной деятельности».

Обязательная стажировка преподавателей в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической	- обоснованный расчет показателей экономической эффективности; правильность оценивания управленческих решений;	Текущий контроль в форме: опроса; тестирования;

<p>эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>	<p>– разработка направлений по совершенствованию технико-экономических показателей деятельности предпринимателя – расчет и определение факторов риска - использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;</p>	<p>защиты практических занятий. Дифференцированный зачет. Зачет по практике. Экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 5.2. Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.</p>	<p>– выбор методики анализа кадрового персонала; анализа соответствия деловых и личностных качеств работников</p>	
<p>ПК 5.3. Разрабатывать бизнес-план.</p>	<p>- правильность анализа и расчета потребности в финансовых средствах, необходимых для создания конкретного собственного дела; - аргументированность владение способами определения эффективности бизнеса; - правильность соблюдения норм или требований, расчет и анализ основных показателей эффективности инвестиционных затрат; – разработка бизнес- плана</p>	
<p>ПК 5.4. Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями</p>	<p>– анализ собственной деятельности; – регулирование поведения в соответствии с моральными ценностями.</p>	
<p>ПК 5.5. Планировать профессиональную карьеру</p>	<p>– результативность самопрезентации при устройстве на работу и проведения собеседования; – полнота и грамотность анализа рыночных потребностей и ситуации на рынке труда;</p>	

	<p>– обоснование своей позиции по вопросам построения профессиональной карьеры;</p> <p>– использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих возможности трудоустройства.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированные профессиональные компетенции, но и развивать общие компетенции, обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области; оценка эффективности и качества выполнения задач	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные	
ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно – коммуникационных технологий.	работа с компьютером, использование специальных программ	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. за результат выполнения заданий	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	

планировать квалификаций.	повышение		
ОК 9Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности		изучение и анализ инноваций в области предпринимательской деятельности	